



المدرسة العليا للأساتذة  
ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE



جامعة مولاي إسماعيل  
UNIVERSITÉ MOULAY ISMAÏL

# منهجية البحث

إعداد: وهدى بلقي

[Houda.lasco@gmail.com](mailto:Houda.lasco@gmail.com)

# مدخل المعرفة العلمية

## ما المقصود بالمعرفة العلمية؟

قبل التطرق إلى مفهوم المعرفة العلمية نتناول بالتحديد الكلمتين المكونتين لهذا المفهوم باعتبارهما تحددان خصوصيته ومضمونه وهما:

- **المعرفة:** وتتحدد على أنها مجموعة من المعاني والمفاهيم والمعتقدات والأحكام والتصورات الفكرية التي تتكون لدى الإنسان نتيجة لمحاولاته المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به.

# مدخل المعرفة العلمية

- يحلل كيث ليهر "K.Lehrer" كلمة "KNOW" في اللغة الإنجليزية، حيث يوضح معاني هذه الكلمة على النحو التالي:
- امتلاك صورة خاصة معينة عن القدرة على عمل شيء ما.
- المعرفة باللقاء والاطلاع أو الاتصال المباشر.

# مدخل المعرفة العلمية

---

- على نحو قريب طرح ميشيل فوكو مفهوم المعرفة باعتبارها شبكة مفهوماتية تتضمن كل الأنماط المعرفية في حقبة زمنية معينة وعليه تشمل المعرفة مجموع المعارف الروحية، الوثنية، الاقتصادية، السياسية، الثقافية، والعلمية في الوقت نفسه.

# مدخل المعرفة العلمية

---

## تعريف العلم

- العلمُ هو مجموعة ومنظومة من المعارف المتجانسة والمتناسقة التي يعتمد في الحصول عليها على المنهج العلمي دون غيره، أو مجموعة المفاهيم المتكاملة والمترابطة التي نبحث عنها ونتوصل إليها بواسطة البحث العلمي، وهناك تعريفات أخرى للعلم، من أهمّها:

# مدخل المعرفة العلمية

---

## تعريف العلم

- تعريف أندريه لالاند: العلم يطلق على مجموعة من المعارف والأبحاث التي توصلت إلى درجة كافية من الوحدة والضبط والشمول، بحيث تفضي إلى نتائج متناسقة فلا تتدخل في ذلك أذواق الدارسين وإنما ثمة موضوعية تؤيدها مناهج محددة للتحقق من صحتها.

# مدخل المعرفة العلمية

---

## تعريف العلم

- تعريف جون ديوي: العلم هو كل دراسة منظمة قائمة على منهج واضح مستندة إلى الموضوعية يمكن أن نسميها علماً، سواء أفضت بنا إلى قوانين أو أدت بنا إلى قواعد عامة تقريبية.

# مدخل المعرفة العلمية

## تعريف العلم

- العلم هو كل معرفة نظرية أو عملية موحدة ومنظمة لميدان معين من ظواهر الوجود وفق منهج معين وأدى إلى حقائق مطلقة أو نسبية قابلة للتكرار.
- العلم هو كل ما اكتسب بملاحظة جادة وتجربة موضوعية من حقائق أو قوانين أو قواعد لسلوك الظواهر الكونية من حيث حدوثها وتكرارها متعلقة بجوانبها النظرية والعملية لميدان معين وبمنهج معين معترف به ومتفق عليه عند أهل ذلك الاختصاص.

# مدخل المعرفة العلمية

---

## تعريف العلم

- العلم هو نسق من المعارف المكتسبة النظرية والعملية المضبوطة الدقيقة التي تعبر عن العلاقات بين الموجودات لميدان معين والقابلة للتكرار والإثبات بمنهج معين ذات صدق مطلق أو نسبي.
- يمكن تعريفه على أنه منهج يسعى للوصول إلى مجموعة مترابطة من الحقائق الثابتة المصنفة والقوانين العامة.

# مدخل المعرفة العلمية

## تعريف المعرفة العلمية

- انطلاقاً من تحديد مفهومي المعرفة والعلم نجد أن هناك ضرورة للتمييز بين العلم والمعرفة من جهة وبين المعرفة العلمية والمعرفة التقنية، أي بين أدوات العلم ومبتكراته المادية، من جهة أخرى.
- تنطلق المعرفة العلمية من فكرة مفادها أن حقائق العلم ليست أبدية وثابتة بل بالإمكان مناقشتها على الدوام، والإتيان بالجديد فيها والتعامل مع الطبيعة والحياة في موقف التفهم المباشر والعقلية المنهجية، وهذه الشروط كلها إنما هي في الوقت نفسه شروط المعرفة الحقة التي تتطلبها الثورة العلمية وتطبيقاتها التقنية التي تقوم وظائفها على ثلاثة جوانب:

# مدخل المعرفة العلمية

---

## تعريف المعرفة العلمية

- اكتشاف المعرفة العلمية أي البحث العلمي وخدماته وما يتصل به.
- نقل المعرفة العلمية، أي التعليم العلمي بمختلف أشكاله.
- نشر المعرفة العلمية عن طريق التعليم ونشر الوعي العلمي والمعرفي

# مدخل المعرفة العلمية

## تعريف المعرفة العلمية

من خلال هذه المعطيات والتعاريف حول المعرفة العلمية تتبادر إلى ذهننا الإشكالات التالية:

✓ كيف يمكن للبحث أن يتصف بالعلمية؟ أو المنهج العلمي؟

✓ ما هي القواعد العامة التي ينبغي أن يتبناها الطالب الباحث حتى يتصف بالعلمية والموضوعية في إنجاز بحثه؟ ←

## القواعد العامة للكتابة العلمية

- يتوقع من رسالة الماجستير أو أطروحة الدكتوراه أن تتضمن معلومات جديدة مقدمة لأول مرة تتميز بدرجة عالية من الدقة والوضوح بحيث يتوقع من الطالب أن يتبع منهجية علمية دقيقة في الوصول إليها، وأن يكتبها بلغة علمية صحيحة تمكن القارئ المختص من فهمها ومتابعتها.
- ويرى الباحثون أن أحد معايير جودة الرسائل الجامعية هو قابليتها للنشر في مجلة علمية محكمة للتأكيد على أهمية الالتزام بقواعد الجودة المتوقعة من البحوث العلمية عند نشرها. وعليه تتطلب كتابة الرسالة أو البحث الالتزام بعدد من القواعد العامة منها:

# 1. لغة الكتابة

- تكتب الرسائل الجامعية والتقارير العلمية بلغة علمية سليمة خالية من الأخطاء اللغوية والمطبعية، لتسهيل عملية التواصل بين الباحث والقراء.
- ويتضمن ذلك الكتابة بأسلوب بسيط يستخدم فيه الباحث الجمل القصيرة والكلمات المباشرة مع تجنب استخدام الكلمات الزائدة والمحسنات اللفظية كالاستعارة والكناية والمجاز ما أمكن، وتجنب التعبيرات العامية، واستخدام علامات الترقيم بشكل دقيق.
- ويتوقع من الباحث استخدام صيغة الفعل المضارع (المستقبلي) للأشياء التي يود القيام بها كما هو الحال في مخطط البحث، واستخدام صيغة الفعل الماضي للأشياء التي قام بها كما هو الحال في الرسالة أو تقرير البحث.

## 2. علامات الترقيم

- **النقطة (.)**: تستخدم النقطة لإنهاء الجملة التامة. وتستخدم عند اختصار الأسماء الكلمات واللاتينية، وفي قائمة المراجع مثال: (L. S. Smith).
- **الفاصلة (,)**: تستخدم الفاصلة بين العناصر في سلسلة من ثلاثة أشياء أو أكثر. مثال: دراسة محمود، والعلي، وسلامة. وتستخدم للفصل بين عبارتين مستقلتين مربوطتين بحرف عطف مثال: سيتم استخدام اختبار كورنيل، أو منيسوتا، أو كاليفورنيا. و تستخدم للفصل بين المؤلف والسنة عند الاستشهاد بالمراجع (مثال: أبو عوده، 2005).

## 2. علامات الترقيم

- **الفاصلة المنقوطة (؛):** تستخدم للفصل بين جملتين مستقلتين غير مربوطتين بحرف عطف ( مثال: اختيار أفراد المجموعة الأولى بطريقة عشوائية؛ أما أفراد المجموعة الضابطة فقد تم اختيارها بطريقة غير عشوائية) وتستخدم بين جملتين إحداهما سببٌ في الأخرى (مثال: يعد الصدق من أهم خصائص التصميم الجيد؛ لاتصاله بقضية تفسير النتائج وتعميمها). وتستخدم للفصل بين العناصر في سلسلة تحتوي في الأصل على فواصل. (مثال: السليم، 2003؛ سواطة، 2000).

## 2. علامات الترقيم

- **النقطتان (:):** تستخدم النقطتان الرأسيتان بين الشيء وأقسامه، وبين الكلمة ومعناها (مثال: يتكون مخطط البحث من عنصرين رئيسين: المقدمة والمنهجية). وتستخدم بين جملتين تشرح الثانية منهما الأولى (مثال: ويعني مصطلح منظم: أن هذا المجهود يسير بخطوات محددة تبدأ بتحديد المشكلة البحثية وتنتهي باستخلاصات واستنتاجات حولها). وتستخدم في التناسب (مثال: وكانت نسبة الذكور إلى الإناث تساوي 2:1). وفي المراجع بين مكان النشر والناشر. (مثال: عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع).

## 2. علامات الترقيم

- **الشرطة (-):** تستخدم الشرطة قبل الجملة المعارضة وبعدها. (مثال: كان أحد الرواد في حقل الاختبارات العقلية -ويدعى تريمان- مهتما ب). وتستخدم بين العدد الترتيبي -رقما أو لفظا- والمعدود (مثال: -1 مشكلة الدراسة وسياقها العام).
- **علامات الاقتباس أو التنصيص (" "):** تستخدم علامات التنصيص المزدوجة في حال الاقتباس القصير (أقل من 40 كلمة)، ولتقديم مفردة باللهجة العامية، وفي حال استخدام عنوان مقالة أو فصل من كتاب في المتن، (مثال: وقال محمود، 2001، ص. 232: "ويعود التفكير ما وراء المعرفي إلى التفكير عالي الرتبة والذي يتضمن مراقبة العمليات المعرفية والتخطيط لها وتقييمها").

## 2. علامات الترقيم

- الشرطة المائلة (/): تستخدم الشرطة المائلة لفصل البسط عن المقام (س/ص)، ولتوضيح علاقة تستخدم مركبا موصولا، وبمعنى «لكل» التي تفصل وحدات القياس عن قيمة عددية (مثال: كم/ساعة)، وللإشارة إلى عمل معاد نشره (مثال: سلامة، 1999/2006).

## 3. استخدام الاختصارات

- الأصل في استخدام الاختصارات هو الاقتصاد، ولكن عندما ترغب في اختصار مصطلح ما، اكتبه بالكامل عند ظهوره أول مرة متبوعاً مباشرة باختصاره داخل قوسين هلالين، واستخدم الاختصار فيما بعد ذلك.

• مثال

ت.غ.ف: التطابقات الجرافية الفونومية.

ت.ف.غ: التحويلات الفونومية الجرافية.

(م=): متوسط الأخطاء يساوي العدد كذا.

(ف م=): فرق متوسط الأخطاء يساوي العدد كذا.

## 4. استخدام الجداول

- يجب أن تكون الجداول واضحة وسهلة القراءة. وتتضمن الجداول الإحصائية البيانات الوصفية (الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية أو التكرارات والنسب المئوية) ونتائج التحليلات الإحصائية مثل نتائج الاختبارات ونتائج تحليل التباين وتحليل الارتباط والانحدار وغيرها.

## 4. استخدام الجداول

هناك عدة أسس لمراعاتها حول تضمين الرسالة/الأطروحة جدولاً أو أكثر وهي تشمل ما يأتي:

- يحضر الجدول إذا كان هناك ضرورة له من أجل إيراد تكرارات من البيانات تبرز نتيجة أو استنتاجاً واضحاً .
- لا داعي لتحضير جدول إذا كان يمكن أن تكتب البيانات كتابة في عدد من السطور أو المساحة أقل مما يحتاجه الجدول.
- يكون عنوان الجدول مختصراً ولكن شاملاً وينطبق عليه ميزات عنوان الرسالة/الأطروحة.

## 4. استخدام الجداول

- الجدول وحدة متكاملة بذاته ولا يحتاج إلى قراءة ما في المتن لفهمه، ولذا يراعى أن يكون منظماً تنظيماً سهلاً وأن يضم جميع المعلومات اللازمة لفهمه، وإذا كان هناك أية اختصارات أو معلومات يحتاج إليها القارئ لفهم الجدول فتورد في ملاحظات تحتية.
- يوضع الجدول في صفحة منفصلة مباشرة بعد الصفحة التي يرد بها ذكره في المتن لأول مرة وإذا ذكرت أرقام أكثر من جدول في صفحة واحدة فترتب الجداول الواحد تلو الآخر بعد تلك الصفحة.

## 4. استخدام الجداول

- يوضع الجدول في صفحة منفصلة مباشرة بعد الصفحة التي يرد بها ذكره في المتن لأول مرة وإذا ذكرت أرقام أكثر من جدول في صفحة واحدة فترتب الجداول الواحد تلو الآخر بعد تلك الصفحة.
- يوضع لكل جدول عنوان مختصر يعطى كل جدول رقما متسلسلاً.
- يسقط من الجدول أية بيانات غير ضرورية مثل رقم التجربة إذا لم يكن هناك ضرورة لها.
- حدود الجدول هي حدود الحد المسموح به للطباعة في الصفحة الواحدة، وفي غالب الأحوال لا يزيد الجدول في مساحته عن صفحة واحدة

# الجوانب البيداغوجية المرتبطة بإنجاز البحوث والمذكرات وكيفيات مناقشتها

---

• انظر الرابط:

<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/19298>

# التخطيط للبحث

---



## إعداد مخطط البحث

تساؤلات

ما المقصود بمخطط البحث؟

لماذا يحتاج الباحث إلى مخطط للبحث

ما عناصر مخطط البحث؟

# إعداد مخطط البحث

عناصر مخطط البحث

خلفية الدراسة

الدراسات السابقة

المنهجية

# إعداد مخطط البحث

## 3. المنهجية



- المجتمع والعينة
- الأدوات والمواد والأجهزة
- الإجراءات
- المنهج

## 2. الدراسات السابقة



- مشكلة الدراسة وأهدافها وأسئلتها/فرضياتها

## 1. خلفية الدراسة



- المقدمة
- أهمية المشكلة
- تعريف المصطلحات
- تحديد الافتراضات
- تحديد المحددات