

وحدة: الـديداكتيك العامة
الفصل : الثاني
الموسم الجامعي 2019 . 2020
مدة الإنجاز: 50 ساعة



جامعة مولاي إسماعيل
الكلية المتعددة التخصصات - الرشيدية
سلك: الإجازة في التربية
تخصص التعليم الابتدائي

ورقة تقديمية في وحدة التكوين

الديداكتيك العامة

إعداد وتقديم :
د. عبد العالي حميد

السنة الجامعية: 2019 - 2020

عناصر التقديم

1. سياق الوحدة؛
2. أهداف الوحدة؛
3. محاور الوحدة؛
4. آليات إجراء الوحدة؛
5. الجدولة الخاصة بإجراء الوحدة؛
6. تقويم الوحدة؛
7. المصادر والمراجع المعتمدة؛
8. مواضيع العروض.

1. سياق الوحدة

تأتي هذه الوحدة في سياق أجراء وحدات الفصل الثاني من سلك: الإجازة في التربية، تخصص التعليم الابتدائي، وقصد ربط الوحدات المعرفية التخصصية بالجانب اليداكتيكي.

2. أهداف الوحدة

• تعريف الطالب(ة) المفاهيم الأساس للديداكتيك العامة؛

1

• تمكين الطالب(ة) من النظريات والمبادئ الأساس للديداكتيك العامة؛

2

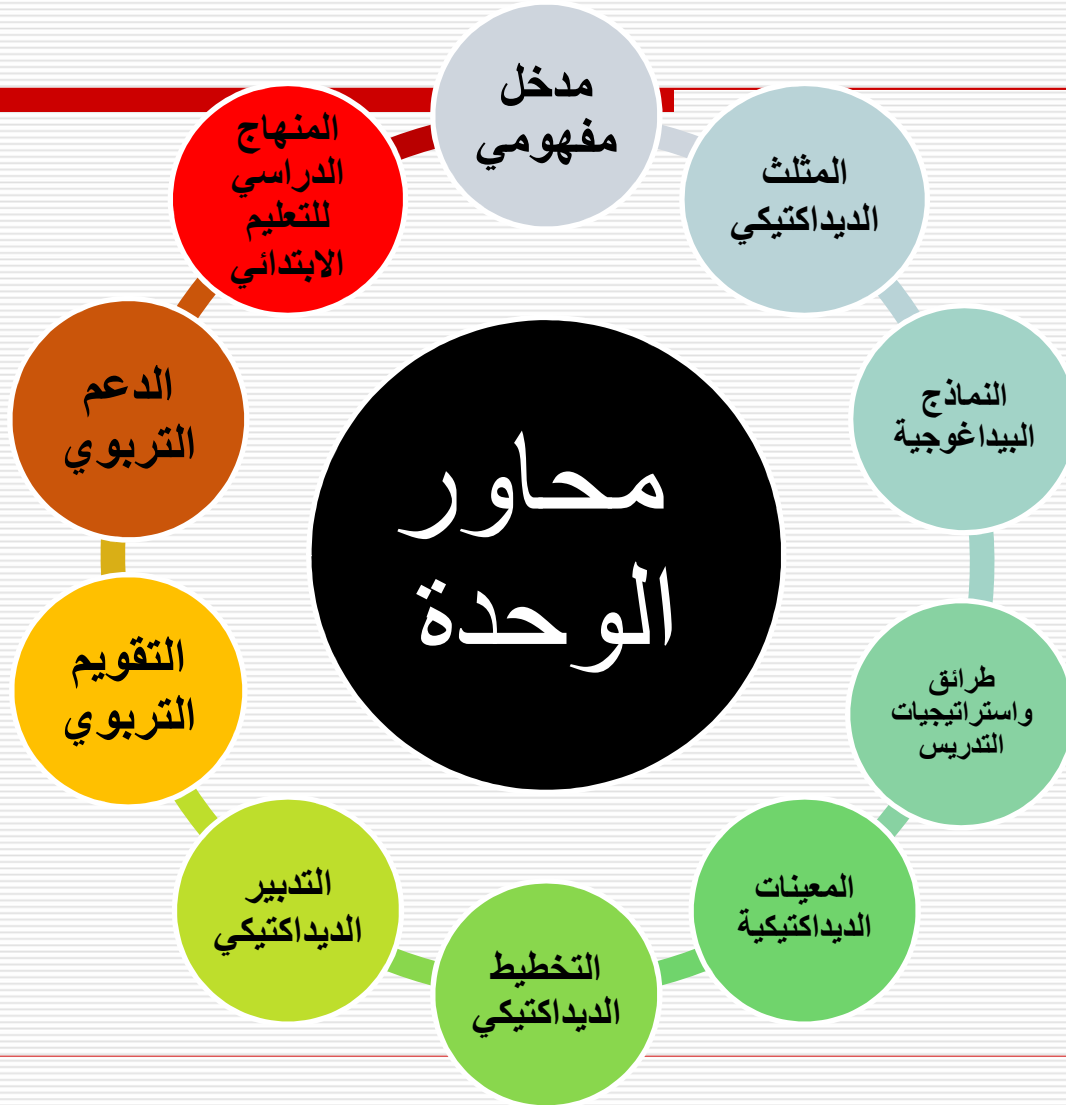
• إقدار الطالب(ة) على تبين مكونات العملية التعليمية التعليمية؛

3

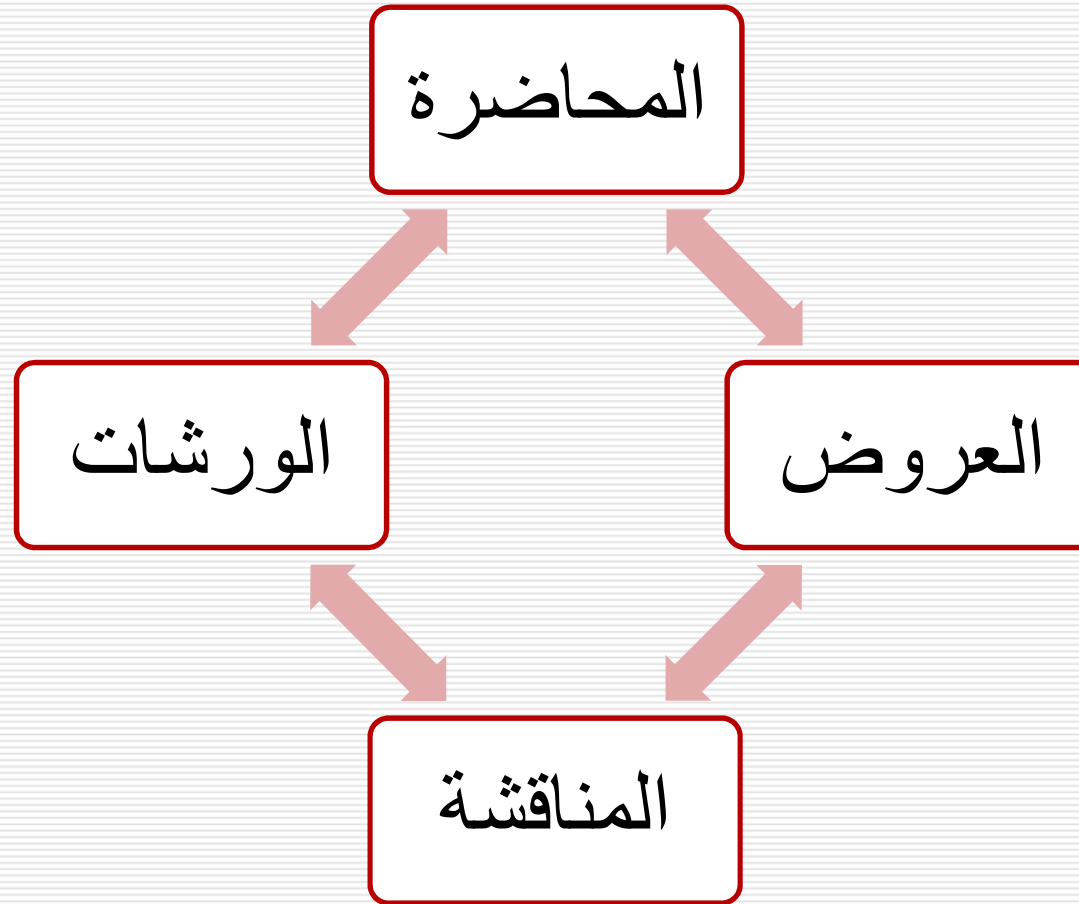
• تمهير الطالب على تخطيط وتدبير وتقويم درس بالتعليم الابتدائي.

4

3. محاور الوحدة



4. آليات أجراة الوحدة



5. الجدولة الخاصة بأجراة الوحدة

المحور	عناصر المحور	الغلاف الزمني
ورقة تقديمية للمجزوءة	عناصر الورقة التقديمية	ساعتان
مدخل مفهومي	<ul style="list-style-type: none">• مفهوم التربية؛• مفهوم البيداغوجيا؛• مفهوم اليداكتيك؛• مفهوم التعليم/التدريس؛• مفهوم التعلم،	أربع ساعات
المثلث اليداكتيكي	<ul style="list-style-type: none">• مفهوم المثلث اليداكتيكي؛• العلاقات بين أطراف المثلث اليداكتيكي؛• النقل اليداكتيكي؛• العقد البيداغوجي؛• التمثلات،	أربع ساعات
النماذج البيداغوجية	<ul style="list-style-type: none">• مفهوم النموذج البيداغوجي؛• بيداغوجيا المحتويات؛• بيداغوجيا الأهداف؛• نظرية التعلم السلوكية؛• نظرية الجشطالت؛• المقاربة بالكفايات؛• بيداغوجيا حل المشكلات؛• النظرية البنائية.	ثمان ساعات

5. الجدولة الخاصة بأجرة الوحدة (تابع)

المحور	عناصر المحور	الغلاف الزمني
طرائق واستراتيجيات التدريس	<ul style="list-style-type: none">• مفهوم طريقة التدريس؛• معايير اختيار استراتيجيات التدريس؛• نماذج لبعض طرق واستراتيجيات التدريس،	أربع ساعات
المعينات الديدانككية	<ul style="list-style-type: none">• تعريف المعينات الديدانككية؛• أهمية المعينات الديدانككية؛• معايير اختيار المعينات الديدانككية؛• مراحل توظيف المعينات الديدانككية؛• تصنيف المعينات الديدانككية؛• معوقات توظيف المعينات الديدانككية؛• توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس،	أربع ساعات
التخطيط الديدانككي	<ul style="list-style-type: none">• التخطيط التربوي؛• تخطيط الدرس/ التعلّات؛• الوثائق التربوية،	أربع ساعات
التدبير الديدانككي	<ul style="list-style-type: none">• مفهوم التدبير التربوي؛• وظائف التدبير التربوي؛• أنواع التدبير التربوي؛• تدبير حصة دراسية.	أربع ساعات

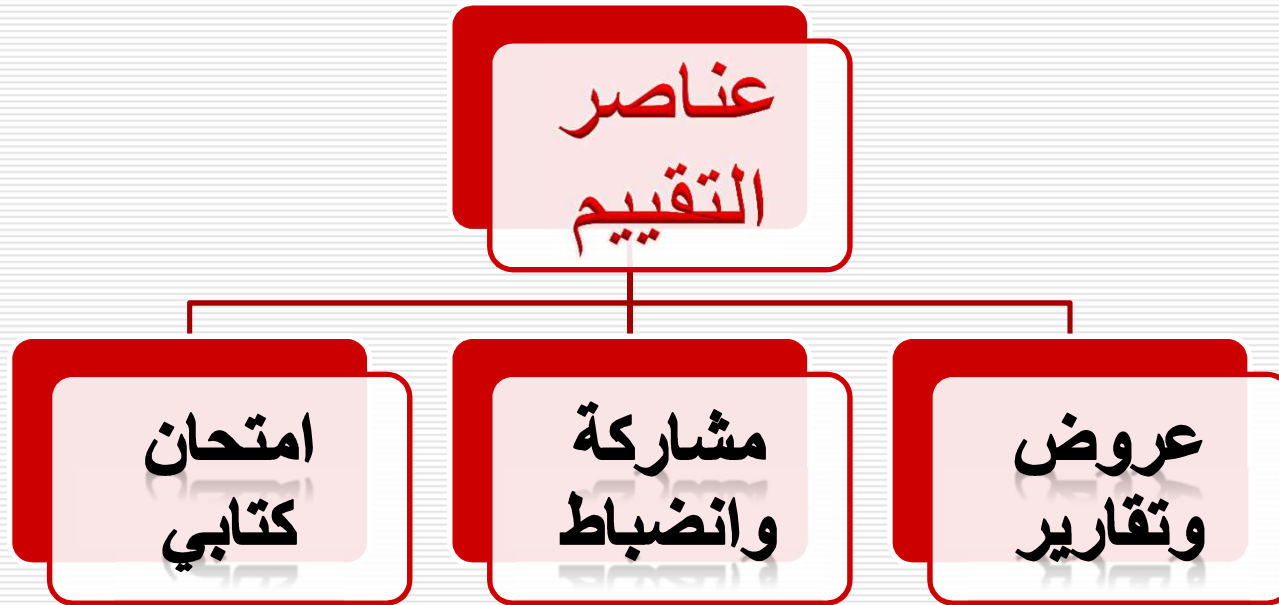
5. الجدولة الخاصة بأجرة الوحدة (تابع)

المحور	عناصر المحور	الغلاف الزمني
التقويم التربوي	<ul style="list-style-type: none">• مفهوم التقويم التربوي؛• سياق التقويم التربوي؛• أفعال التقويم التربوي؛• التقويم التربوي بين تصورين؛• التقويم والكفايات؛• أدوات التقويم التربوي؛• نماذج،	أربع ساعات
الدعم التربوي	<ul style="list-style-type: none">• مفهوم الدعم التربوي؛• أهداف الدعم التربوي؛• أنواع الدعم التربوي؛• أدوات الدعم التربوي؛• استثمار الدعم التربوي	ساعتان
المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي	<ul style="list-style-type: none">• مفاهيم: المقرر/ البرنامج الدراسي،المنهاج الدراسي؛• الغايات الكبرى لنظام التربية والتكوين؛• الاختيارات البيداغوجية: التربية علىالقيم؛• مواصفات المتعلم بالسلك الابتدائي؛	ست ساعات

5. الجدولة الخاصة بأجراة الوحدة(تتمة)

المحور	عناصر المحور	الغلاف الزمني
المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي(تابع)	<ul style="list-style-type: none">•النموذج البيداغوجي: المقاربة بالكفايات؛•المضامين الدراسية؛•البرامج الدراسية: اللغات، الرياضيات والعلوم، التنشئة الاجتماعية والتفتح؛•الكتاب المدرسي و الوسائط الديدانكتيكية؛•تدبير الزمن المدرسي؛•تدبير الفضاء الدراسي؛•التقويم التربوي؛•الدعم التربوي،	

6 تقييم الوحدة



7. المصادر والمراجع المعتمدة

□ المعاجم:

- أحمد أوزي، المعجم الموسوعي لعلوم التربية، 2006.
- ابن منظور، لسان العرب.
- الخليل بن أحمد الفراهيدي، تحقيق مهدي المخزومي وإبراهيم السامرائي، القاموس العين، 1984.
- غريب عبد الكريم، 2006، المنهل التربوي، منشورات عالم التربية.
- محمد مكسي، الدليل البيداغوجي، مفاهيم مقاربات، 200.

7. المصادر والمراجع المعتمدة

□ المصادر والمراجع:

- أحمد العربي أبو شادي، تقويم الكفايات في تدريس العربية.
- أحمد محمد الطيب، التخطيط التربوي، المكتب الجامعي الحديث.
- بشير عبد الرحيم الكلوب، التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم.
- توبي لحسن، بيداغوجيا الإدماج وديداكتيك التواصل الشفهي.
- توبي لحسن، بيداغوجيا الكفايات والأهداف الاندماجية، رهان على جودة التعليم والتكوين.
- حسن كون، تدريس الكفاية الاستراتيجية.
- خير الله سيد ، 1981، علم النفس التربوي، أسسه النظرية و التجريبية.
- رمزي أحمد عبد الحي، التخطيط التربوي ماهيته ومبرراته وأسسه.
- شرقي محمد، مقاربات بيداغوجية، من تفكير التعلم إلى تعلم التفكير، دراسة سوسيوبيداغوجية.

7. المصادر والمراجع المعتمدة

- الصابر محمد، 2004، نظريات التعلم والتواصل: السيكولوجيا المعرفية والسيكولوجيا الاجتماعية.
- طه علي حسين الدليمي، سعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية.
- عبد الرحمان التومي، الجامع في ديداكتيك اللغة العربية.
- عبد السلام عشير، الكفايات التواصلية.
- عبد العزيز خلوفة، المختار السعيد، ديداكتيك اللغة العربية والمقاربة بالكفايات.
- عبد الكريم غريب، مستجدات التربية والتكوين.
- عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربية.
- العربي اسليماني، المعين في التربية.

7. المصادر والمراجع المعتمدة

- علي آيت أوشان، اللسانيات والبيداغوجيا: نموذج النحو الوظيفي الأسس المعرفية والديداكتيكية.
- علي آيت أوشان، بيداغوجيا الكفايات وتدرسية اللغة.
- غريب عبد الكريم، استراتيجيات الكفايات وأساليب تقويم جودة تكوينها، منشورات عالم التربية، المغرب، 2003.
- فاتحي، محمد. تقييم الكفايات، منشورات عالم التربية.
- فاتحي محمد، مناهج القياس وأساليب التقييم.
- فاخر عاقل، 1973، التعلم ونظرياته.
- فاطمة حسيني، كفايات التدريس وتدريس الكفايات.
- فريقي أحمد، التواصل التربوي واللغوي، دراسة تحليلية، تقديم مصطفى محسن.
- ماجدولين النهيبي، تدريس اللغة العربية وجديد النقل الديداكتيكي.

7. المصادر والمراجع المعتمدة

- مادي لحسن، التقييم الدراسي: أنواعه وتطبيقاته.
- محمد الخليف، كيف تكون معلما ناجحا.
- محمد بو علاق، النظريات التربوية المعاصرة.
- محمد حسن حمادات، المناهج التربوية.
- مزيان بالفقيه عبد العزيز، وآخرون، الخطاب التربوي بالمغرب، ترجمة وتقديم عبد الكريم غريب، منشورات عالم التربية، ط. 1، 2009.
- مصطفى الزييات فتحي، 1996، سيكولوجية التعلم، بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي.
- منصف عبد الحق، رهانات البيداغوجيا المعاصرة، دراسة في قضايا التعلم والثقافة المدرسية، 2007.
- ميلود التوري، تقويم التعلم.
- نور الدين مشاط، المدرسة المغربية وتكنولوجيا المعلومات والاتصال

7. المصادر والمراجع المعتمدة

□ المراجع المترجمة:

- الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات، دراسة، تدريس، تقييم، المركز الثقافي الألماني.
- بياجي جان، 1982، علم النفس وفن التربية، ترجمة محمد بردوزي.
- جانين لافوا سيروا، ترجمة: عبد المجيد غازي. المقاربة الأداة للتقويم التكويني للتعليمات.
- جورج إم. غازدا وآخرون، دجنبر 1983، نظريات التعلم، دراسة مقارنة، ج.2، ترجمة حسين حجاج، سلسلة عالم المعرفة.
- روبرت ودورث، 1946، مدارس علم النفس المعاصرة، ترجمة كمال دسوقي.
- فيليب جونير، ترجمة الحسين سحبان، الكفايات والسوسيو بنائية، إطار نظري.
- كزافيي روجيز وآخرون، ترجمة لحسن بوتكلاي، بيداغوجيا الإدماج.

7. المصادر والمراجع المعتمدة

□ المجلات والدوريات:

- إدريس المتصدق، 1998 ، مفهوم التعلم في نظرية الجشطالت، مجلة النداء التربوي العدد الثالث.
- اعليوش احمد، 2007، التربية والتعليم من أجل التنمية، مجلة علوم التربية، العدد 10، الرباط .
- بودرار حميد، 1994، نظرية التعلم الجشطالتيّة، سلسلة التكوين التربوي، العدد 2، الرباط،
- حجاج علي حسين، 1983، نظريات التعلم، دراسة مقارنة، سلسلة عالم المعرفة، ع70 ، الكويت.
- دراسات بيداغوجية، العدد 1.
- دراسات بيداغوجية، العدد 2 و 3.
- سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد السادس عشر، العدد الأول، يناير 2012.

7. المصادر والمراجع المعتمدة

- غريب عبد الكريم، 2001، التعلم والاكْتساب: نحو مقارنة سيكوبيداغوجية إجرائية، مجلة سيكولوجية التربية، العدد 2، البيضاء.
- المجلة الدولية للأبحاث التربوية، العدد 32، 2012.
- مجلة المخبر، العدد التاسع، 2013.
- مجلة علامات، العدد 35.
- مجلة علوم التربية، الأعداد: 49 و54 و52 و58 و61 و62 و63 و64 و65 و66 و67 و69 و70 و71.
- المجلس الأعلى للتعليم بالمغرب، دفاتر التربية والتكوين، ملف خاص بالمنهاج والبرامج، عدد مزدوج 6-7، ماي 2002.
- محمد الدريج، الكفايات في التعليم: من أجل تأسيس علمي للمنهاج المندمج، منشورات سلسلة المعرفة للجميع.
- المير خالد و آخرون، 1995، نظريات التعلم – المتعلم في جماعة القسم، سلسلة التكوين التربوي رقم 2.
- المير خالد و آخرون، 1996، الطرائق البيداغوجية – بيداغوجيا الأهداف، سلسلة التكوين التربوي رقم 4.

7. المصادر والمراجع المعتمدة

□ الوثائق التربوية:

- إيكام، مشروعنا التربوي، (ECAM)، الدار البيضاء، 2000.
- المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، الرؤية الاستراتيجية للإصلاح (2015-2030).
- المختبر الوطني للموارد الرقمية، وزارة التربية الوطنية، الدليل البيداغوجي العام لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- وزارة التربية الوطنية المغربية، التّقويم في إطار بيداغوجيا الإدماج ، مصنوعة 1 ، تكوين المفتّشين في بيداغوجيا الإدماج، الوثيقة 205.
- وزارة التربية الوطنية، البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بسلك التعليم الابتدائي، 2011.
- وزارة التربية الوطنية، الدليل البيداغوجي للتعليم الابتدائي.

7. المصادر والمراجع المعتمدة

- وزارة التربية الوطنية، الكتاب الأبيض، الجزآن 1 و2.
- وزارة التربية الوطنية، الميثاق الوطني للتربية والتكوين.
- وزارة التربية الوطنية، قانون إطار رقم 17.51، يتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي.
- وزارة التربية الوطنية، مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، ماي 2019.
- وزارة التربية الوطنية، مشروع المؤسسة والتعبئة الاجتماعية للارتقاء بجودة التعلم الملائم لمتطلبات الحياة.

7. المصادر والمراجع المعتمدة

□ المراجع الأجنبية:

- Colombs, Philip H.: Qu'est-ce que la planification de l'éducation ? UNESCO ; Institut International de Planification de l'Education, Paris 1970.
- Ginger Serge ،2009 ،'La Gestalt : L'art du contact ، Barcelone ،éditions Marabout، Liberduplex
- Institut international de la planification de l'éducation : Plan à moyen terme 2008-2 013, IPE-UNESCO, Paris 2007
- Institut international de la planification de l'éducation : Plan à moyen terme 2008-2 013, IPE-UNESCO, Paris 2007
- Ruscoe , Gordon.C.: Planification de l'éducation : les conditions de réussite,UNESCO ; Institut International de Planification de l'Education, Paris 1970.

8. مواضيع العروض: قراءة في الوثائق التربوية:

1. المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، الرؤية الاستراتيجية للإصلاح (2015-2030).
2. وزارة التربية الوطنية، البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بسلك التعليم الابتدائي، 2011.
3. وزارة التربية الوطنية، الدليل البيداغوجي للتعليم الابتدائي.
4. وزارة التربية الوطنية، الكتاب الأبيض، الجزآن 1 و2.
5. وزارة التربية الوطنية، الميثاق الوطني للتربية والتكوين.
6. وزارة التربية الوطنية، قانون إطار رقم 17.51، يتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي.
7. وزارة التربية الوطنية، مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، ماي 2019.