

مجزوءة الديقاكليك وكنولوجيا الإعلام
والاآصال في الالعلم
الفصل : الثاني
مءة الإنجاز: 20 ساعة



جامعة مولاي اسماعيل
الكلية المآءءة الأناصاآ . الرشيدية
ماسآر : هندسة اللغات والالعلم
الإلكآروني للغة العربية

المآور الأامس :

إءماج كآنولوجيا المعلوماء والاآصال في الالعلم

إءءاء وآقءيم :
ء. عبء العالي اآميد

السنة الجامعية : 2020-2019

عناصر المحاضرة

- 1- تعريفات؛
- 2- النصوص المرجعية المؤطرة؛
- 3- أهدافها؛
- 4- تصنيفاتها؛
- 5- إيجابياتها؛
- 6- سلبياتها؛
- 7- الممارسات البيداغوجية لتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم؛
- 8- مجالات إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريسية اللغة العربية.

مقدمة

أصبح العالم يعيش ثورة تكنولوجية كبرى في ميدان الإعلام والتواصل، أدت إلى تطور وسائل وتقنيات التواصل وساهمت في مضاعفة وإنتاج وتوزيع واستهلاك المعلومات، وبهذا التحول العالمي الذي يمثل تحدياً حقيقياً للمدرسة المغربية أصبحت مدعوة لتبني مشروع متكامل للتدبير المعلوماتي يجعلها قادرة على الانخراط في سياق هذا المجتمع الجديد.

1- تعريفات

أدى التطور التكنولوجي للاتصالات والمعلومات إلى ظهور وسائل وتطبيقات اتصالية جديدة أطلق عليها البعض اسم التكنولوجيا الجديدة للإعلام والتواصل (NTIC) وهي تعني أساساً تلك الموصولة بالحاسوب ولها آثار عدة، وتشمل مجالات وتطبيقات متنوعة .

يعرفها معالي فهمي حيزر: **”التكنولوجيا الحديثة للإعلام والاتصال** تشير إلى جميع أنواع التكنولوجيا المستخدمة في تشغيل وتخزين المعلومات في شكل إلكتروني، وتشمل تكنولوجيا الحاسبات الآلية ووسائل الاتصال وشبكات الربط وأجهزة الفاكس وغيرها من المعدات التي تستخدم بشدة في الاتصالات.“

1- تعريفات (تتمة)

أما **تكنولوجيا المعلومات والاتصال** في التعليم فتشمل الأدوات المادية والموارد الرقمية التي يمكن توظيفها لغايات تعليمية تعلمية، وتشمل مختلف الأجهزة والأدوات المادية التي يتم من خلالها تخزين أو عرض الموارد الرقمية، وهي متنوعة ومتعددة باختلاف وظائفها التكنولوجية.

كما تعد عاملا أساسا لتجويد **تدريس اللغة العربية** عبر تفعيل مقاربات تربوية تتماشى ومستجدات تدريس اللغات.

2- النصوص المرجعية المؤطرة

الميثاق الوطني للتربية والتكوين:

لقد أوصى الميثاق الوطني للتربية والتكوين باستعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس لتوظيف امثل للموارد التربوية ولجلب أكبر فائدة منها: الدعامة 10 والمواد 119 و120 و121 من الميثاق الوطني للتربية والتكوين.

برنامج جيني (GENIE):

يهدف تطوير استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الممارسات الصفية، وذلك وفق خارطة طريق تبلور توجه الوزارة في هذا المجال من خلال محاور التجهيزات والتكوينات للموارد البشرية وتوفير الموارد الرقمية وتطوير استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.

2- النصوص المرجعية المؤطرة (تابع)

المذكرة الوزارية 134 بتاريخ 3 أكتوبر 2011 حول إحداث المراكز الجهوية للتكنولوجيات التربوية؛

المذكرة الوزارية 66 بتاريخ 28 أبريل 2011 حول استعمال الموارد الرقمية في التعليم؛

المذكرة الوزارية رقم 285 بتاريخ 13 مارس 2018 حول المصادقة على الموارد الرقمية؛

الدليل البيداغوجي لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم من طرف المختبر الوطني للموارد الرقمية في يوليو 2012 ؛

بوابة الكترونية للموارد الرقمية

<http://www.taalmice.ma>

2- النصوص المرجعية المؤطرة (تتمة)

منهاج مادة اللغة العربية بالتعليم الثانوي:



3- أهدافها (TICE)

إن الهدف الأساس من إدماج تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في العملية التعليمية التعلمية يتمثل عموما في بناء سلوكيات ومهارات ، وإكساب مفاهيم وطرق تفكير وعمل تعين المدرس على نقل المعرفة من جهة، وتساعد المتعلم على فهم منطق التعامل مع هذه التكنولوجيات، وتيسر انخراطه في منظومة التكنولوجيات الرقمية. ويمكن إجمال هذه الأهداف كالآتي:

بالنسبة للمدرس:

❖ توفير وسائل إيضاح و موارد رقمية إضافية (الوسائط المتعددة: النص و الصورة والصوت والمحاكاة...)، حيث تساعد المدرس على تطوير عمله و تحقيق الكفايات المنشودة مع الاقتصاد في الوقت و الجهد؛

❖ مساعدة المدرس على حسن عرض المادة واستغلال وقت التدريس بشكل أفضل؛

❖ الابتعاد عن الطرائق التقليدية وجعل التدريس اقرب الى روح العصر؛

❖ تنمية مهارة التواصل بين المدرس والمتعلمين، وبين المتعلمين أنفسهم.

بالنسبة للمتعلم:

❖ إكساب المتعلم الثقة في نفسه، وتنمية مفاهيمه الإيجابية نحو الذات والآخر؛

❖ تطوير ملكة النقد عند المتعلم؛

❖ تنمية مهارة البحث لديه.

3- أهدافها (تتمة) (TICE)

- ❖ تهيء الفرصة لتحقيق التعلم الذاتي للمتعلم؛
- ❖ الرفع من الإنتاجية و الجودة التعليمية كما ونوعاً؛
- ❖ المساعدة على التذكر وسرعة التعلم؛
- ❖ العمل على إشراك أكبر عدد من الحواس في التعلم بما يفضي إلى ترسيخ التعلم و تعميقها؛
- ❖ إغناء المعينات اليداكتيكية بما يقرب المعرفة من أذهان المتعلمين؛
- ❖ تنمية القدرات الفكرية و الإبداعية و الجمالية لدى المتعلم؛
- ❖ تطوير ظروف العمل الجماعي على كل المستويات؛
- ❖ وضع المتعلم في مواقف محفزة للتفكير ومنحه أدوات متنوعة تتيح له الاستقلالية فيما يتعلق بالبحث عن المعلومات و معالجتها و توظيفها بما توفره له من فرص كافية للعمل وفق قدراته وإمكاناته الخاصة؛
- ❖ المشاركة الايجابية المتعلم و تنمية قدرته على التأمل و دقة الملاحظة ونهج التفكير العلمي من خلال التنويع في طرائق عرض الدرس.

4-تصنيفاتها (TICE)

أ-التصنيف على أساس عدد المستفيدين منها:

● وسائل فردية:

الوسيلة التي لا يمكن ان يستخدمها سوى متعلم واحد فقط و يكثر استخدام هذه النوعية في حالة التعليم الفردي مثل:
استخدام جهاز الميكروسكوب او سماعات جهاز التسجيل...

● وسائل جماعية:

وهي الوسائل التي يمكن ان يستخدمها عدد كبير من التلاميذ في مكان محدد واحد مثل:
جهاز المسلاط العاكس...

4- تصنيفاتها (تابع) (TICE)

ب- التصنيف على أساس دورها في عملية التعليم:

- وسائل رئيسة:

في هذا النوع تقع مسؤولية التعليم والتعلم بالكامل على الوسيلة التعليمية، ويمكن ملاحظة ذلك في الوسائل التعليمية التي تستخدم في التعلم عن بعد، حيث يتم إعداد العديد من الوسائل التعليمية التي يستخدمها الدارس بدون مدرس.

- وسائل متممة:

الوسائل التي يستخدمها المدرس أثناء بناء الدرس، حيث يقوم بالدور الرئيس في عملية التعليم، أما الوسيلة فدورها متمم ومساعد لدور المدرس.

- وسائل إثرائية:

الوسائل التي يستعين بها المدرس لزيادة استيعاب المتعلمين للمادة المدرسة مثل: التلفزة المدرسية، القاموس الناطق ...

4- تصنيفاتها (تابع) (TICE)

ج- التصنيف على أساس التفاعل من جانب المستقبل:

• وسائل سلبية:

الوسيلة التي يكون دور المتعلم فيها سلبيًا أي يتلقى المعلومة فقط ولا يمكنه الحوار مع من يقدم له الحوار من الوسيلة مثال على ذلك: البويربونت – شريط الفيديو – الأفلام السينمائية ...

• وسائل نشطة:

الوسائل التعليمية التي يستخدمها المتعلم ويمكنه التفاعل معها بحيث تسير عملية التعلم في اتجاهين. لذا سميت بالوسائل النشطة مثال على ذلك: السبورة التفاعلية ...

4- تصنيفاتها (تابع) (TICE)

د-التصنيف على أساس مجال التوظيف:

❖ وسائل تقنية للعرض:توظف لعرض المحتوى التعليمي و تقديمه و استغلاله بيداغوجيا عبر :

-الإنترنت: باستعمال المتصفحات الالكترونية (google chrome) وباستخدام برمجيات خاصة للعرض والمعالجة (acrobat reader ; flash player).

-الشاشة الحائطية: من خلال شرائح مرئية منظمة وتفاعلية تعرض بالاستعانة ببرمجيات مثل (power point ; hyperstudio).

❖ وسائل تقنية للمحاكاة: توظف التقليد و المحاكاة لحل مشكلة في التدريس عبر عدة أدوات:

-الحقائق الافتراضية:وهي أنشطة تفاعلية تقلد بعض الأنشطة و السلوكات التي يصعب تقديمها في العالم الحقيقي،

-برامج المحاكاة: وهي برمجيات ديداكتيكية تمكن من محاكاة مناولة أو سيرورة تحول حركي باستخدام برمجيات متطورة...

4- تصنيفاتها (تتمة) (TICE)

- ❖ وسائل تكنولوجية للتمرين والتعليم والتقويم الافتراضي: عبارة عن برمجيات رقمية (ممرنات: exerciseurs) متخصصة في تعلم مفاهيم جديدة وتقويمها بواسطة تكرار التمارين التفاعلية .
- ❖ وسائل تكنولوجية للاتصال والتعاون: توظف لتقاسم ومناقشة المعلومات والمعارف بطريقة جماعية تسمح بإغناء الجانب التكويني للمتعلمين، وذلك عبر مجموعة من الأدوات: البريد الإلكتروني، مواقع الدردشة، المنتديات، المدونات...
- ❖ وسائل تكنولوجية للبحث: أدوات تساعد على البحث عن المعلومات والمعارف والمعطيات عبر محركات البحث وبنوك المعلومات الرقمية.

5- إيجابياتها (TICE)

تحقق التكنولوجيا الحديثة للمعلومات والاتصال في ميدان التعليم مجموعة من الإيجابيات نذكر منها:

❖ إعطاء التعليم الصبغة العالمية والخروج من المحلية،
بتعرف آراء الخبراء والمختصين في شتى المجالات
والوصول إلى أكبر قدر من المستعملين وتنويع طرائق
التدريس كما تعتبر أداة مناسبة لكل الفئات: (الموهوب،
العادي، البطيء، الإحتياجات الخاصة...);

❖ إختزال الاتصال عن بعد (المكان) في الاتصال الوجيه
(الزمن).

5- إيجابياتها (TICE)

- ❖ إتاحة الفرصة للتعلم التعاوني الجماعي وعدم التقييد بالساعات الدراسية؛
- ❖ إمكانية الولوج لعشرات المكتبات الرقمية التي تتوفر على ملايين الكتب الرقمية؛
- ❖ الإسهام في تحسين جودة التعلم؛
- ❖ تحقيق القدرات والمهارات المرغوبة بوقت وإمكانات أقل؛
- ❖ زيادة المردودية في العملية التعليمية التعلمية؛
- ❖ خفض تكاليف التعلم دون التأثير على نوعيته.

5- إيجابياتها (TICE)

❖ مساعدة المدرس على مواكبة النظرة التربوية الحديثة التي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية، وتسعى إلى تنمية قدراته من مختلف الجوانب النفسية والمعرفية واللغوية والخلقية والاجتماعية؛

❖ تطوير ودعم عمل المدرس متن خلال توفير وسائل وموارد رقمية محسوسة للمعرفة التجريدية، بحيث تكون أقوى أثرا وأكثر عمقا في تحقيق الكفايات المنشودة.

6- سلبياتها (TICE)

قيمية

- التبعية القيمية للآخر؛
- تسويق القيم الاستهلاكية؛
- تفكيك الأواصر الاجتماعية.

بيداغوجية

- الانبهار؛
- السلبية؛
- سطحية التعلم؛
- تغييب دور المدرس.

معرفية

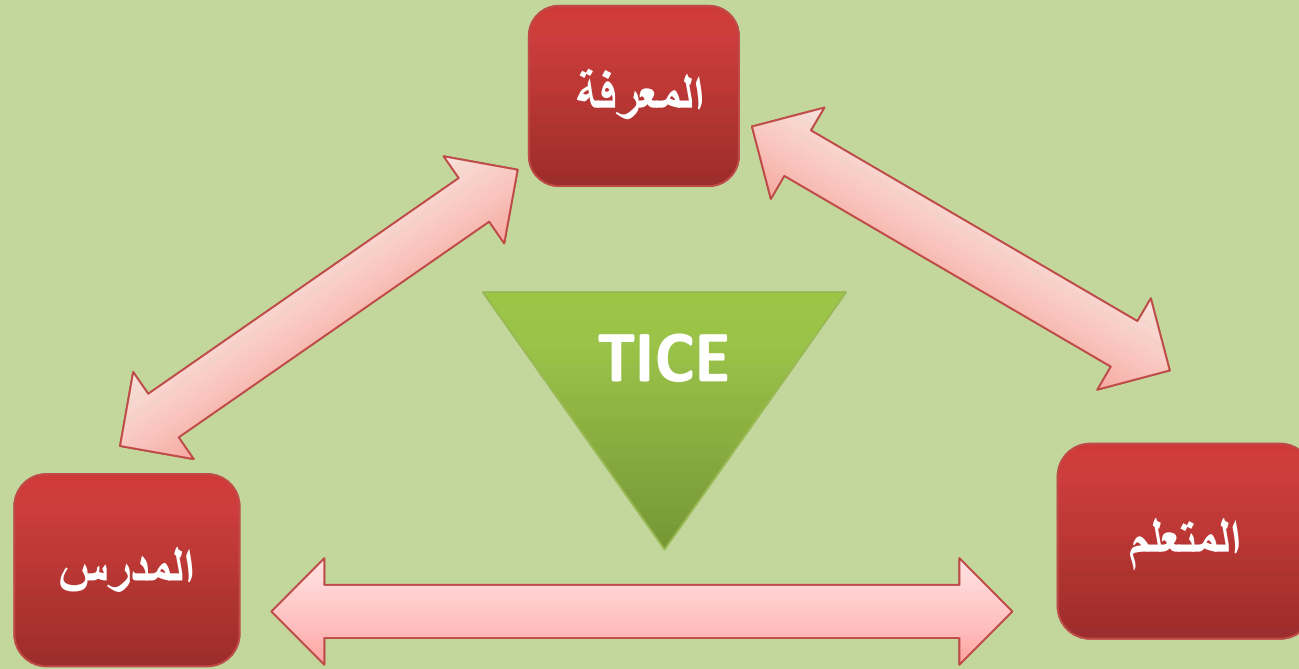
- هشاشة البناء المعرفي؛
- الاتكالية؛
- ضمور الإبداع والنقد.

نفسية

- الإدمان؛
- إضعاف الاستقلالية؛
- الاغتراب والعزلة.

7- الممارسات البيداغوجية (TICE)

تكنولوجيا المعلومات والاتصال أصبحت
حاضرة داخل المثلث الديداكتيكي



7- الممارسات البيداغوجية (TICE)

تدبير التعلم

تقويم التعلم

دعم التعلم

7- الممارسات الابداعية (TICE)

يمكن دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المستويات
الثلاث من العملية التعليمية التعلمية كالآتي:

✓ أنشطة لبناء الدروس: وضعيات ديداكتيكية متنوعة وفق
مقاطع محددة لبناء الدروس.

✓ أنشطة للتقويم التربوي: وضعيات تقويمية تشخيصية
وتكوينية وإجمالية.

✓ أنشطة للدعم التربوي: فرديا أو جماعيا.

8- مجالات إدماج (TICE)



خاتمة

إن إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال في
وضعيات التعليم والتعلم ضرورة ملحة تستدعي مجموعة
من الإجراءات منها:

- 1- توفير تكوين أساس ومستمر للموارد البشرية.
- 2- توفير المعدات واللوازم الأساسية.
- 3- توفير بنك للموارد الرقمية تغطي جميع المواد في المدرسة المغربية.