

وحدة: الـديداكتيك العامة  
الفصل : الثاني  
الموسم الجامعي 2019 . 2020  
مدة الإنجاز: 50 ساعة

  
جامعة مولاي إسماعيل  
UNIVERSITÉ MOULAY ISMAÏL

  
الكلية المتعددة التخصصات  
FACULTÉ POLYDISCIPLINAIRE

جامعة مولاي اسماعيل  
الكلية المتعددة التخصصات . الرشيدية  
سلك: الإجازة في التربية  
تخصص التعليم الابتدائي

## المحور الرابع:

# 1 . طرائق واستراتيجيات التدريس طريقة حل المشكلات نموذجاً

إعداد وتقديم :  
د. عبد العالي حميد

السنة الجامعية: 2019-2020

[Onlydoo.com](http://Onlydoo.com)

# عناصر المحاضرة

1. مفهوم طريقة/ استراتيجية التدريس؛
2. معايير اختيار طرائق التدريس؛
3. نماذج لبعض طرائق التدريس؛
4. طريقة حل المشكلات؛
5. تحديدات مفهومية؛
6. تعريف طريقة حل المشكلات؛
7. المنطلقات السيكو-بيداغوجية؛
8. مبادئ طريقة حل المشكلات؛
9. شروط تطبيق طريقة حل المشكلات؛
10. خطوات تطبيق طريقة حل المشكلات؛
11. سلبيات و إيجابيات طريقة حل المشكلات.  
خاتمة.

# 1- مفهوم طريقة/استراتيجية التدريس

- " هي مختلف الأنشطة التي يجب إن يزاولها المدرس بفضل مواد دراسية معينة، قصد جعل المتعلمين يحققون أهدافا تربوية محددة ".
- " مجموعة من الخطوات المنظمة وفق مبادئ وفرضيات سيكولوجية وبيداغوجية متجانسة وتستجيب لهدف محدد ". الدريج ، 2004، ص:151.
- يعرف ميالاري الطرق البيداغوجية بأنها " مجموعة من المقاصد والأهداف والتطبيقات التربوية المبنية (structuré) والملتزمة، الموجهة نحو هدف مقبول ". نقلا عن أحمد أوزي، 2006، المعجم الموسوعي لعلوم التربية، ص.179
- مجموعة من الخطوات المعقنة التي تمكن من بلوغ المرامي المقصودة.

## 2- معايير اختيار طرائق التدريس

تتعد تصنيفات طرائق التدريس واستراتيجياته تبعاً لعدد من المعايير ومن هذه المعايير نذكر :

1. معيار التفاعل بين المدرس والمتعلمين، ومهام كل طرف في العملية التعليمية التعليمية.
2. معيار نوعية وطبيعة الأنشطة التعليمية المخطط لها، والكفايات المرغوب تحقيقها خلال كل نشاط تعليمي تعليمي ( نشاط معرفي / نشاط مهاراتي / نشاط استكشافي / حل المشكلات ...

### 3- نماذج لبعض طرائق التدريس

تصنيف طرق التدريس حسب معيار التفاعل بين المدرس والتلاميذ  
( E. De Corte )

طريقة البحث والمهام:

1. المهام المغلقة؛
2. المهام المفتوحة؛

الطريقة الحوارية:

1. الحوار التقليدي؛
2. الحوار التعليمي؛

الطريقة الإلقائية:

1. الإلقاء التلقيني؛
2. الإلقاء البرهاني؛

### 3- نماذج لبعض طرائق التدريس

تعريف الطريقة الإلقائية	سلبيات الطريقة الإلقائية
<ul style="list-style-type: none"><li>■ من أقدم طرق التدريس الكلاسيكية.</li><li>■ تعتمد على العرض والتلقين النظريين.</li><li>■ تستهدف تزويد التلميذ بجملة من المعارف والمعطيات والحقائق.</li><li>■ الأستاذ وحده يعرض ويشرح ويتكلم بينما التلاميذ يشاهدون ويستمعون.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ تستند هذه الطريقة على الأستاذ بشكل كلي، فهو مركز الفعالية والتفكير والعمل بينما التلميذ يعد فارغا يصب فيه المدرس المعارف.</li><li>■ تنمي هذه الطريقة الاتكالية عند التلاميذ، والاستسلام وقبول ما جاء به الأستاذ.</li><li>■ لا تمكن هذه الطريقة الأستاذ من التعرف على مستوى التلاميذ واستعداداتهم وميولاتهم واختلافاتهم.</li></ul>

## 4. طريقة حل المشكلات

يعتبر التعلم عن طريق التفاعل مع البيئة من أنجع الوسائل لبناء المعرفة. ويقتضي هذا من المدرس، وخاصة في تدريسه المواد العلمية، ابتكار أفضل الوضعيات التي تبعد متعة التعلم، فتدفع المتعلم إلى الانخراط في بناء ذاتي للمفاهيم، من خلال تفاعله مع مواقف حقيقية، يواجه فيها مشكلات مربكة تستفز تفكيره، و تثير اهتمامه و تولد لديه رغبة حقيقية في حلها بكل ثقة وفاعلية. ومن بين الطرق التي تضمن هذا التفاعل نجد طريقة حل المشكلات.

فإلى أي حد تساعد هذه الطريقة تلميذ المدرسة الابتدائية على بناء المفاهيم العلمية، وترسيخ وتعزيز التعلمت عامة؟

## 5- تحديدات مفهومية

### 3.5 الأسلوب التعليمي

يشير إلى ما يميز المدرس من خصائص و سمات شخصية، تعطي للدرس أو طريقة إنجازه طابعا شخصيا. فالحوار مثلا يمكن أن يمارس بأسلوب يغلب عليه الطابع التوجيهي أو جو الحوار و المشاركة.

### 2.5 التقنية

هي مجموع المهارات المختلفة التي يتم توظيفها في مرحلة معينة من المقطع التعليمي-التعلمي، تسمح بتنفيذ الطريقة التعليمية المتبعة كتقنية السؤال، وعرض الصور وتوظيف السبورة ...

### 1.5 الطريقة

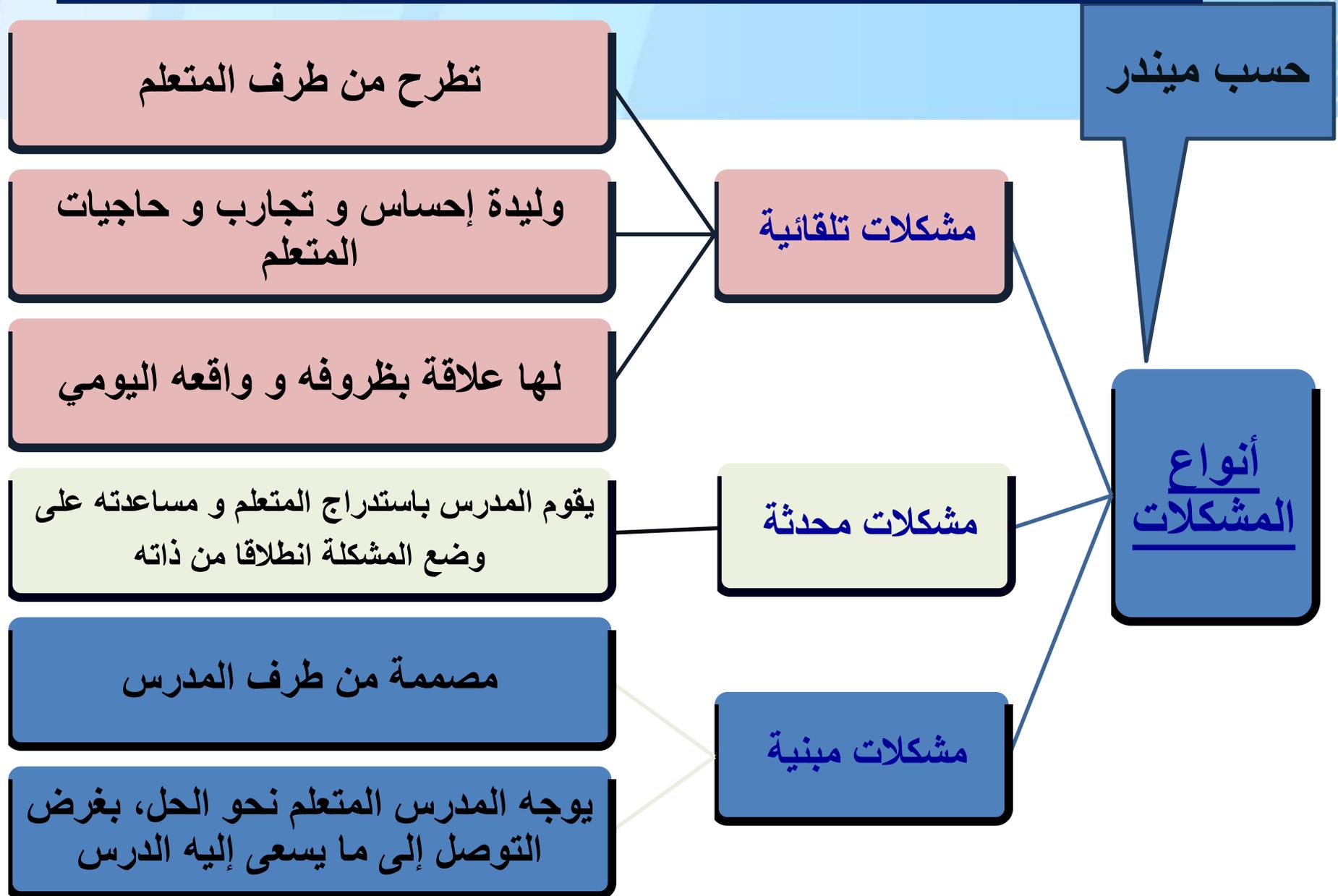
شكل من أشكال العمل داخل الوضعية التعليمية التعلمية، يجمع بين الأستاذ و المتعلم في تفاعل مستمر، سعيا وراء بلوغ هدف محدد، وغالبا ما تتألف من مجموعة من التقنيات المنسقة في إطار منظم.

## 5- تحديدات مفهومية

### 4.5 المشكلة

- أ - هي كل قضية غامضة تواجه الشخص، وتتطلب حلاً؛
- ب - حالة شك وحيرة تتطلب القيام بعمل أو بحث، يرمي للتخلص منها، وإيجاد شعور بالارتياح؛
- ج- استفهام أو تساؤل يثير اهتمام المتعلم و يشغل باله، ولا يملك جواباً له، مما يدفعه إلى البحث عن دلائل وتفسيرات، ينبغي تمحيصها والتأكد منها.

## 5- تحديدات مفهومية: 5-5 أنواع المشكلات



## 6- تعريف طريقة حل المشكلات

### - تعريفات

#### تركيبى

نشاط تعليمي يواجه فيه المتعلم مشكلة مسألة أو سؤالاً، يسعى إلى إيجاد حل له، عن طريق القيام بخطوات مرتبة في نسق تماثل الطريقة العلمية في البحث و التفكير، فيصل إلى مبدأ أو تعميم يعتبر حلاً للمسألة.

#### كوبرج و باجنال

عمليات إبداعية وسلوك بناء، يتضمن عدداً من الخطوات المتسلسلة تتمثل في:  
تقبل المشكلة؛  
تحليلها؛  
تعريفها؛  
وضع تصور فكري لها؛  
اختيار الحل المناسب؛  
إنجاز هذا الحل؛  
تقييمه.

#### جابيه

مجموعة من الخطوات والحوادث التي يستخدم فيها الفرد قواعد وقوانين للوصول لبعض الأهداف، وعندما يصل لحل المشكلة يكون قد تعلم شيئاً جديداً اكتسبه بقدراته

## 7. المنطلقات السيكو بيداغوجية

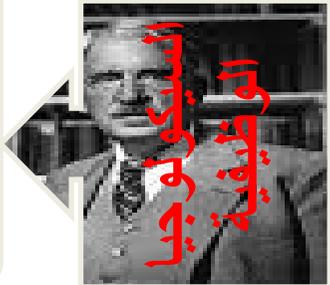
■ تعطي الأولوية للفرد أو الذات العارفة؛  
■ الفرد هو الذي يبني معارفه اعتمادا على ميكانيزماته الداخلية و إمكانياته الذاتية  
■ التعلم هو شكل من اشكال التكيف، من حيث هو توازن بين عمليتي الاستيعاب والملاءمة.



■ الكفايات تبني من خلال التلاقح و التفاعل بين الفرد والمحيط الفيزيائي و الاجتماعي.



❖ البحث العلمي لحل المشكلات الواقعية أهم أداة في الحياة، لمعرفة الحقائق وتربية الفرد، وتكوين المجتمع الديمقراطي؛  
❖ التربية الصحيحة تقوم على أساس الاحتكاك المباشر بين الفرد و بيئته، وهذا الاحتكاك يؤدي إلى أن يواجه الانسان مشكلات تتطلب الحل.



## 8- مبادئ طريقة حل المشكلات

الانطلاق من  
الحوافز الداخلية  
للمتعلم

**المبادئ**

التركيز على روح  
البحث  
والاستكشاف لدى  
المتعلم

الاعتماد على  
الجهد الشخصي  
للمتعلم في التعلم،  
واجتناب التلقي  
السلبى للمعرفة

## 9- شروط تطبيق طريقة حل المشكلات

قدرة المتعلمين  
على الانضباط  
و الالتزام في العمل

ألا يتجاوز  
عدد المتعلمين  
35 تلميذا في الفصل

## 9- شروط تطبيق طريقة حل المشكلات

إمكانية توفير  
الوسائل المطلوبة  
للتحقق من الفرضيات

ملاءمة  
الغلاف الزمني  
المخصص للحصة

## 9- شروط تطبيق طريقة حل المشكلات

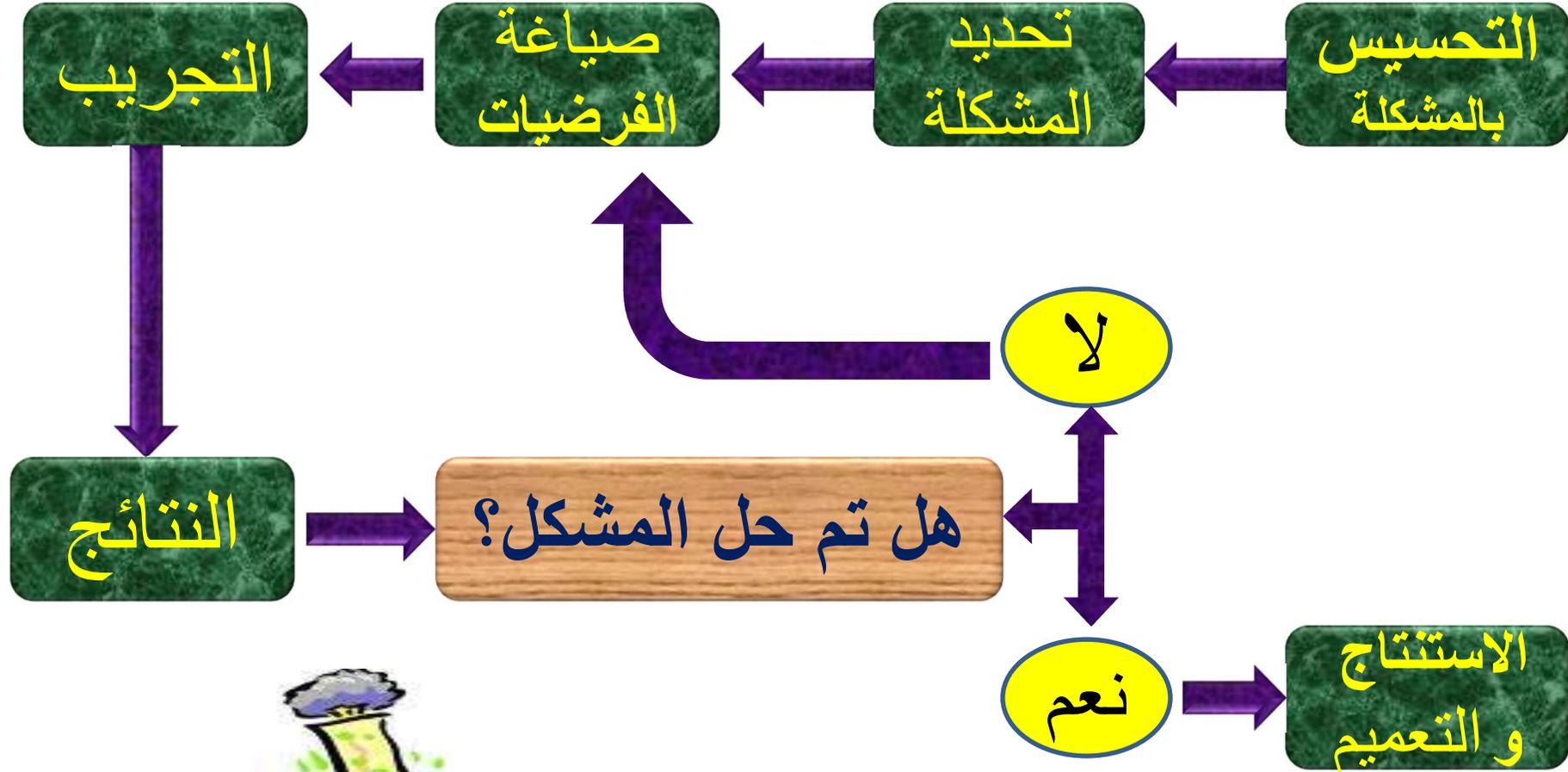
قدرة المتعلمين  
على الانضباط  
و الالتزام في العمل

أن يكون موضوع الدرس  
قابلا للصياغة  
على شكل مشكل

## 10- خطوات تطبيق طريقة حل المشكلات



# 10- خطوات تطبيق طريقة حل المشكلات

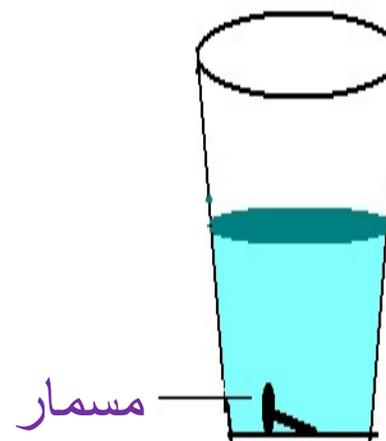


# 10- خطوات تطبيق طريقة حل المشكلات: مثال تطبيقي

المادة: النشاط العلمي

المستوى: الرابع الابتدائي

الدرس: طفو الأجسام



• يستعرض المدرس مع المتعلمين هذه المشاهد: طفو السباح على الماء - طفو السفن الثقيلة على الماء - انغمار مسمار حديد صغير داخل الماء... لتكون المدخل المناسب للدرس.

## 1. التحسيس بالمشكلة

من خلال تلك المشاهد يحدد المتعلمون المشكلة بدقة على شكل سؤال واضح ومحدد:  
لماذا يغوص المسمار بينما تطفو السفينة رغم أنها هي الأثقل؟

## 2. تحديد المشكلة

يحضر الأستاذ مجموعة من الأجسام : مسمار حديد - علبة معدنية مجوفة - قطعة خشب - حجر... ويسأل :  
ماذا تتوقعون أن يحدث للمواد السابقة عند وضعها داخل الماء؟

## 3. صياغة الفرضيات

## 4. فحص الفرضيات

- يقوم التلاميذ ضمن مجموعات باختبار هذه الفرضيات، عن طريق وضع المواد واحدةً تلو الأخرى في الماء وملاحظة ما يحدث

## 5. النتيجة

يعود المدرس للفرضيات التي افترضها التلاميذ، ويختار الفرضيات التي دعمها التجريب، ويستبعد ما عداها ويطلب من أحد التلاميذ وضع المواد في فئتين: مواد تطفو – مواد تغوص

## 6. الاستنتاج والتعميم

يصل التلاميذ في نهاية الدرس إلى التعميم التالي :  
هناك مواد تطفو على سطح الماء لأن كثافتها أقل من كثافة الماء، وهناك مواد تغوص داخل الماء لأن كثافتها أكبر من كثافة الماء إلا إذا كان الجسم الثقيل مجوفاً فإنه يطفو على سطح الماء

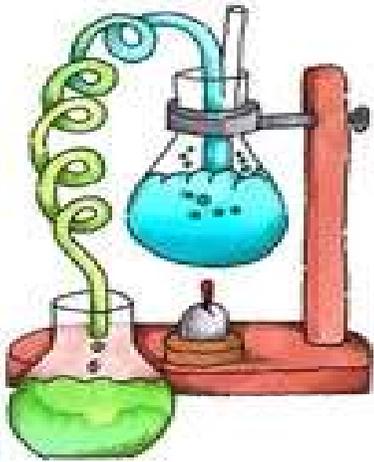
## 7. التقويم

- يقدم المدرس لكل مجموعة من التلاميذ أشياء  
مثل: لعبة بلاستيكية - قطعة من الحجر - كأس من  
زجاج - قطعة من فلين

- يطلب منهم المدرس تصنيف الأشياء إلى  
مجموعتين : أشياء تطفو و أخرى تغوص، دون أي  
تجربة.

- يطلب المدرس منهم بعد ذلك التأكد بواسطة  
التجربة التي يرونها مناسبة .

- يتم في الأخير مقارنة نتائج كل المجموعات



# 11- إيجابيات وسلبيات طريقة حل المشكلات

## الإيجابيات

مساعدة التلاميذ على استخدام مصادر مختلفة للتعلم

تتميز بالمرونة لأن الخطوات المستخدمة قابلة للتكيف

مساعدة التلاميذ في الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية

تزيد من دافعية التعلم

تساعد على استدماج المكتسبات السابقة

تنمية مهارات العمل الجماعي

رفع درجة التشويق الداخلي للتعلم الصفي والحياة المدرسية

تنمية التفكير العلمي

تحبيب دروس النشاط العلمي للتلاميذ

# 11- إيجابيات وسلبيات طريقة حل المشكلات

لا تتماشى وطول المقررات

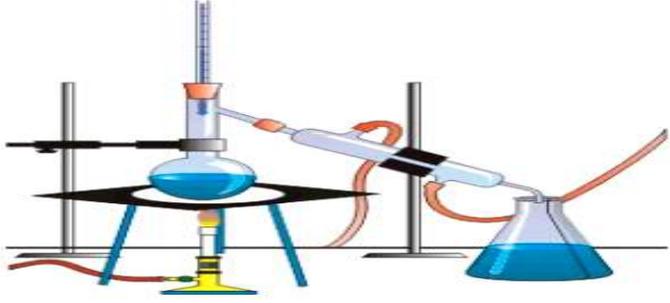
تحتاج إلى وقت طويل  
وجهد أكبر

## السلبيات

تسبب عند بعض  
المتعلمين نوعا من الإحباط

لا تصلح إذا كان عدد  
المتعلمين يفوق  
35 داخل الفصل

تتطلب توفير  
الوسائل و العدة التجريبية



# خاتمة

مما سبق، نستنتج أن الطرائق البيداغوجية الحديثة أنجع في تدبير  
الوضعيات التعليمية التعليمية بالمقارنة مع الطرائق التقليدية كالتلقين  
والإلقاء، وتبقى طريقة حل المشكلات إحدى هذه الطرائق المثالية في  
التدريس عامة، وتدريس النشاط العلمي خاصة، حيث إنها تنمي  
مهارات المتعلمين العقلية والحس حركية والوجدانية. كما أنها تساعد  
في اكتشاف قدراتهم في البحث ومحاولة الوصول إلى المعرفة العلمية،  
لأنها تعتمد التعلم الذاتي، حيث يقتصر دور المدرس فيها على التوجيه.