

## **Module : GESTION DE CLASSE**

### **SÉANCE 5 :**

- Les approches de la gestion de classe
- Le style et la stratégie en éducation

---

**PROFESSEUR ENCADRANT:** M.BELHADDIOUI  
BELHADDIOUI.MERIEM2016@GMAIL.COM

# 1. Les approches de gestion de classe

- Lyne Martin, Jean Archambault, 1994

- Service de développement pédagogique Vol. 2 numéro 2 – septembre 2002


Cégep de Rimouski Version actualisée - Hiver 2016

<b>APPROCHES</b>	<b>CARACTÉRISTIQUES</b>
L'approche autoritaire	- Établir et faire respecter les règles - Donner des ordres et des directives - Réprimander légèrement - Utiliser le contrôle par la proximité. - Isoler ou exclure un élève au besoin.
L'approche de l'intimidation	—Utiliser le sarcasme, la moquerie, la menace, le ridicule. —Réprimander sévèrement. - Forcer les élèves à agir comme on le veut.
L'approche de la permissivité	—Favoriser la liberté des élèves. - Intervenir le moins possible.
L'approche pédagogique	—Offrir un enseignement adapté aux besoins, aux capacités et aux intérêts des apprenants. —Stimuler l'intérêt des apprenants. —Fournir immédiatement de l'aide à l'apprenant qui se décourage. —Varier les activités (contenu, forme, présentation). —Planifier et modifier au besoin l'environnement de la classe. —Donner des directives claires. —Gérer les transitions d'une activité à l'autre. —Établir des routines. —Planifier les changements et les situations nouvelles.

L'approche de la modification du comportement	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Préciser le comportement.</li> <li>—Analyser les antécédents et les conséquences.</li> <li>—Utiliser le renforcement positif, le renforcement négatif et l'extinction.</li> </ul>
L'approche du climat socio-émotif	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Établir des relations interpersonnelles saines.</li> <li>—Montrer de l'authenticité, de l'acceptation et de l'empathie.</li> <li>—Savoir communiquer efficacement (acceptation inconditionnelle, écoute active...)</li> <li>—Développer un climat de classe démocratique.</li> <li>—Utiliser les conséquences logiques des comportements inacceptables.</li> </ul>
L'approche du système social	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Favoriser la coopération, l'unité et la cohésion du groupe.</li> <li>—Favoriser une communication ouverte.</li> <li>—Partager le leadership.</li> <li>—Favoriser des attentes claires et raisonnables.</li> <li>—Maintenir et remonter le moral du groupe.</li> <li>—Faire savoir aux élèves qu'on est conscient de tout ce qui se passe en classe.</li> <li>—S'habileter à faire plus d'une chose à la fois.</li> <li>—S'adresser au groupe plutôt qu'à des individus quand on questionne.</li> <li>—Mettre en place des rencontres de résolution de problèmes.</li> </ul>
L'approche pluraliste	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Emprunts à plusieurs approches.</li> </ul>

## 2. Le style en éducation

---

- Le « style » = la « manière personnelle d'agir, de se comporter... » (ROBERT).
- En éducation, le style  la manière personnelle d'établir la relation avec les apprenants, de gérer une classe ou un groupe d'apprentissage.

# - Deux définitions à retenir

---

## **Style d'enseignement :**

« La manière particulière d'organiser la relation enseignant-enseigné dans une situation d'apprentissage ».

## **Stratégie d'enseignement :**

« Une stratégie d'enseignement, ensemble de comportements didactiques coordonnés (ex. : exposé, démonstration, débat...) en vue de faciliter des apprentissages déterminés ».

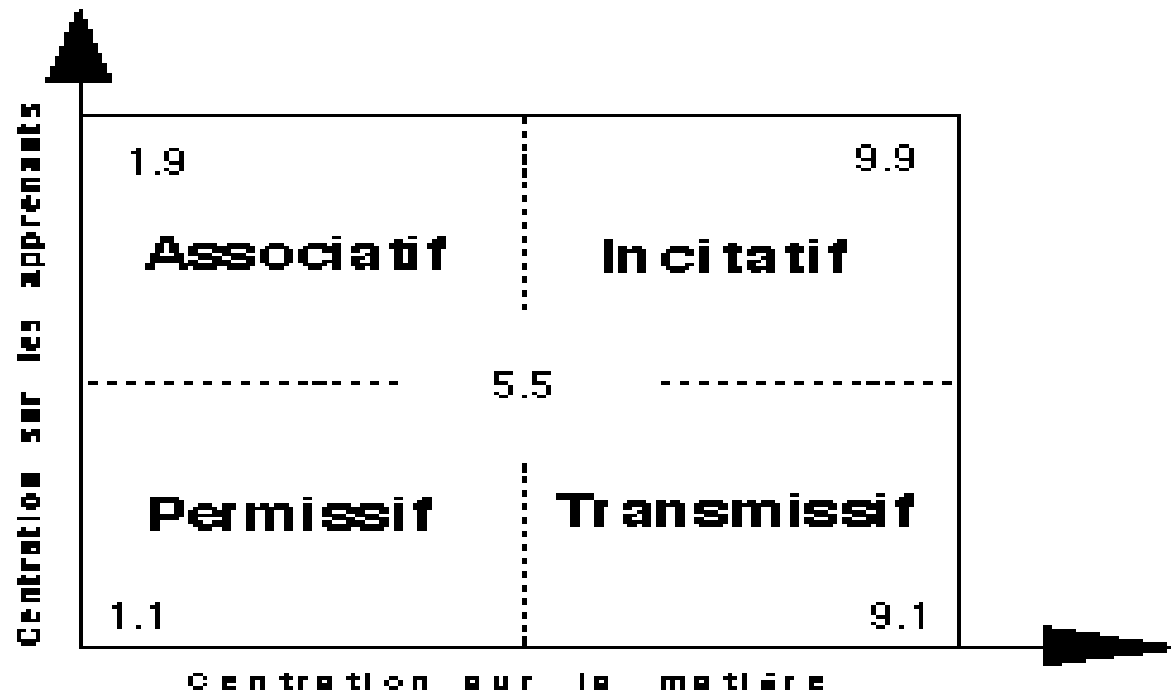
Laboratoire d'Enseignement Multimédia ([LEM](http://www.lmg.ulg.ac.be/competences/chantier/eleves/lem_art2.html)), (n.d). Styles d'enseignement, styles d'apprentissage et pédagogie différenciée en sciences, Université de Liège. Repéré à [http://www.lmg.ulg.ac.be/competences/chantier/eleves/lem\\_art2.html](http://www.lmg.ulg.ac.be/competences/chantier/eleves/lem_art2.html), consulté le 13 novembre 2019

### 3. La grille Therer-Willemart (1983)

---

- ❑ En s'inspirant des travaux de Blake et Mouton (1964) en matière de management, Therer et Willemart (1983) ont identifié quatre styles d'enseignement représentatifs des pratiques pédagogiques observables.
- ❑ Ces styles se définissent à partir d'un modèle bidimensionnel (à deux dimensions) qui combine deux attitudes de l'enseignant :
  - attitude vis-à-vis de la matière à enseigner.
  - attitude vis-à-vis des apprenants.

La combinaison de ces deux attitudes permet d'identifier quatre styles de base :



Grille THERER - WILLEMART (1983), inspiré de BLAKE et MOUTON (1964)

1. **Style transmissif** : centré davantage sur la matière;
2. **Style incitatif** : centré à la fois sur la matière et sur les apprenants;
3. **Style associatif** : centré davantage sur les apprenants;
4. **Style permissif** : très peu centré tant sur les apprenants que sur la matière.

# À retenir:

---

- ❑ Le concept de style d'enseignement est utile à la compréhension et à l'explication du processus enseignement-apprentissage;
- ❑ Il n'existe pas un style idéal d'enseignement qu'il faudrait s'efforcer de maîtriser, mais bien des styles relativement opportuns en fonction de diverses variables individuelles et institutionnelles;
- ❑ Une des caractéristiques de l'enseignant efficace est la capacité de varier son style et ses stratégies.