

Module : GESTION DE CLASSE

SÉANCE 5 :

- Les approches de la gestion de classe
- Le style et la stratégie en éducation

PROFESSEUR ENCADRANT: M.BELHADDIOUI
BELHADDIOUI.MERIEM2016@GMAIL.COM

1. Les approches de gestion de classe

- Lyne Martin, Jean Archambault, 1994

- Service de développement pédagogique Vol. 2 numéro 2 – septembre 2002

Cégep de Rimouski Version actualisée - Hiver 2016

APPROCHES	CARACTÉRISTIQUES
L'approche autoritaire	- Établir et faire respecter les règles - Donner des ordres et des directives - Réprimander légèrement - Utiliser le contrôle par la proximité. - Isoler ou exclure un élève au besoin.
L'approche de l'intimidation	—Utiliser le sarcasme, la moquerie, la menace, le ridicule. —Réprimander sévèrement. - Forcer les élèves à agir comme on le veut.
L'approche de la permissivité	—Favoriser la liberté des élèves. - Intervenir le moins possible.
L'approche pédagogique	—Offrir un enseignement adapté aux besoins, aux capacités et aux intérêts des apprenants. —Stimuler l'intérêt des apprenants. —Fournir immédiatement de l'aide à l'apprenant qui se décourage. —Varier les activités (contenu, forme, présentation). —Planifier et modifier au besoin l'environnement de la classe. —Donner des directives claires. —Gérer les transitions d'une activité à l'autre. —Établir des routines. —Planifier les changements et les situations nouvelles.

L'approche de la modification du comportement	<ul style="list-style-type: none"> — Préciser le comportement. — Analyser les antécédents et les conséquences. — Utiliser le renforcement positif, le renforcement négatif et l'extinction.
L'approche du climat socio-émotif	<ul style="list-style-type: none"> — Établir des relations interpersonnelles saines. — Montrer de l'authenticité, de l'acceptation et de l'empathie. — Savoir communiquer efficacement (acceptation inconditionnelle, écoute active...) — Développer un climat de classe démocratique. — Utiliser les conséquences logiques des comportements inacceptables.
L'approche du système social	<ul style="list-style-type: none"> — Favoriser la coopération, l'unité et la cohésion du groupe. — Favoriser une communication ouverte. — Partager le leadership. — Favoriser des attentes claires et raisonnables. — Maintenir et remonter le moral du groupe. — Faire savoir aux élèves qu'on est conscient de tout ce qui se passe en classe. — S'habileter à faire plus d'une chose à la fois. — S'adresser au groupe plutôt qu'à des individus quand on questionne. — Mettre en place des rencontres de résolution de problèmes.
L'approche pluraliste	<ul style="list-style-type: none"> — Emprunts à plusieurs approches.

2. Le style en éducation

- Le « style » = la « manière personnelle d'agir, de se comporter... » (ROBERT).
- En éducation, le style  la manière personnelle d'établir la relation avec les apprenants, de gérer une classe ou un groupe d'apprentissage.

- Deux définitions à retenir

Style d'enseignement :

« La manière particulière d'organiser la relation enseignant-enseigné dans une situation d'apprentissage ».

Stratégie d'enseignement :

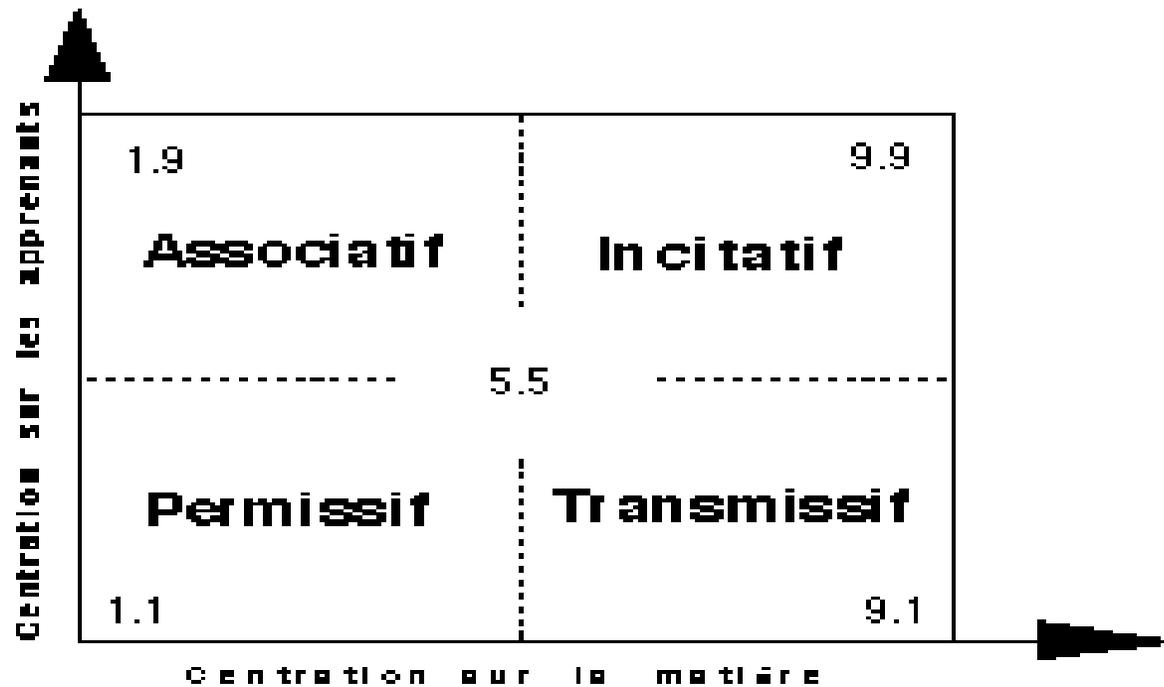
«Une stratégie d'enseignement, ensemble de comportements didactiques coordonnés (ex. : exposé, démonstration, débat...) en vue de faciliter des apprentissages déterminés ».

Laboratoire d'Enseignement Multimédia ([LEM](http://www.lmg.ulg.ac.be/competences/chantier/eleves/lem_art2.html)), (n.d). Styles d'enseignement, styles d'apprentissage et pédagogie différenciée en sciences, Université de Liège. Repéré à http://www.lmg.ulg.ac.be/competences/chantier/eleves/lem_art2.html, consulté le 13 novembre 2019

3. La grille Therer-Willemart (1983)

- ❑ En s'inspirant des travaux de Blake et Mouton (1964) en matière de management, Therer et Willemart (1983) ont identifié quatre styles d'enseignement représentatifs des pratiques pédagogiques observables.
- ❑ Ces styles se définissent à partir d'un modèle bidimensionnel (à deux dimensions) qui combine deux attitudes de l'enseignant :
 - attitude vis-à-vis de la matière à enseigner.
 - attitude vis-à-vis des apprenants.

La combinaison de ces deux attitudes permet d'identifier quatre styles de base :



1. **Style transmissif** : centré davantage sur la matière;
2. **Style incitatif** : centré à la fois sur la matière et sur les apprenants;
3. **Style associatif** : centré davantage sur les apprenants;
4. **Style permissif** : très peu centré tant sur les apprenants que sur la matière.

Grille THERER - WILLEMART (1983), inspiré de BLAKE et MOUTON (1964)

À retenir:

- ❑ Le concept de style d'enseignement est utile à la compréhension et à l'explication du processus enseignement-apprentissage;
- ❑ Il n'existe pas un style idéal d'enseignement qu'il faudrait s'efforcer de maîtriser, mais bien des styles relativement opportuns en fonction de diverses variables individuelles et institutionnelles;
- ❑ Une des caractéristiques de l'enseignant efficace est la capacité de varier son style et ses stratégies.