

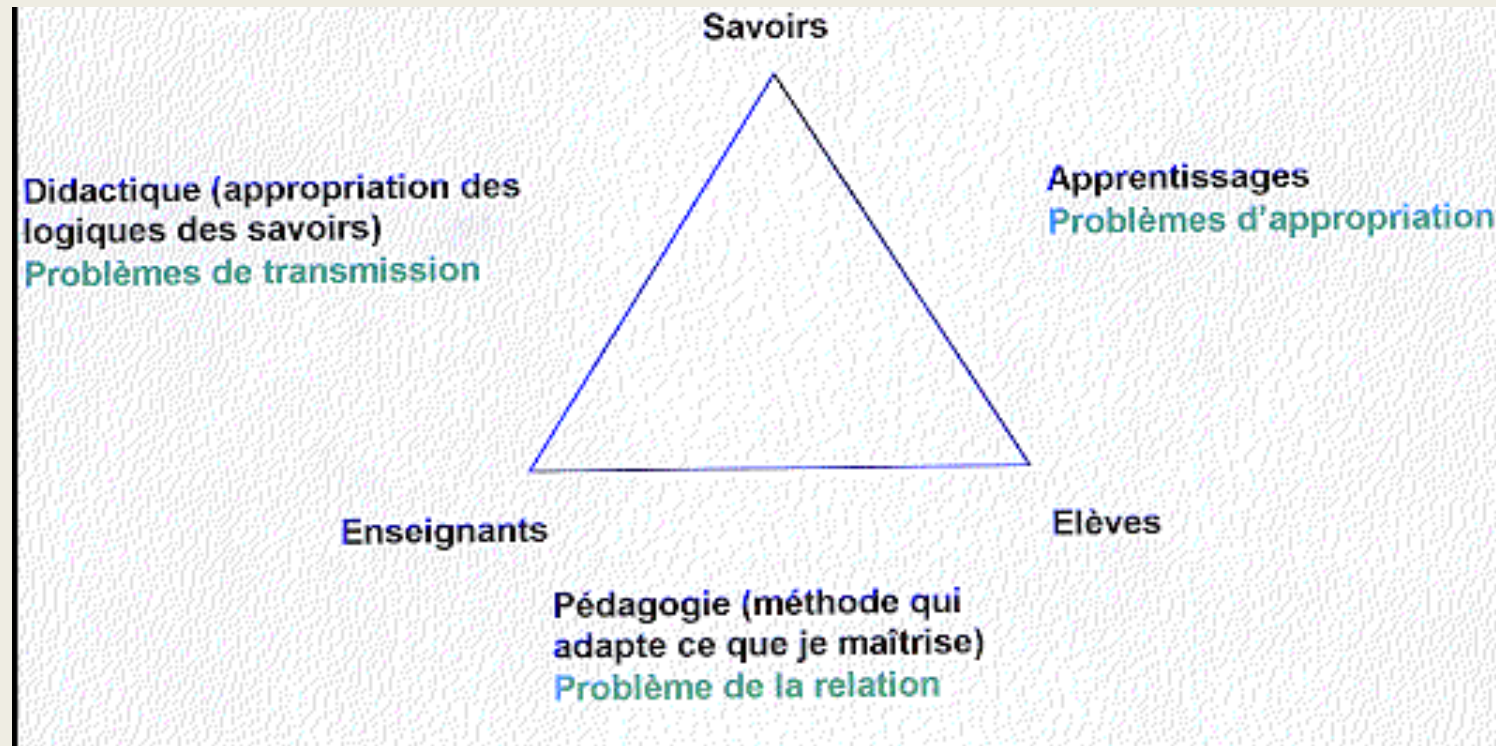
## **MODULE : INTRODUCTION AUX SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

### **SÉANCE 5: Les courants en éducation**

**PROFESSEUR ENCADRANT:** Mme.BELHADDIOUI

belhaddiou.meriem2016@gmail.com

# 1. Contexte: les différents pôles du triangle didactique



## 2. Définition d'un courant pédagogique

- ❑ Selon Vienneau (2011), le courant pédagogique est un « cadre théorique et idéologique déterminant l'orientation générale du processus d'enseignement-apprentissage dans un contexte d'apprentissage donné ». (n.d)
- ❑ C'est un ensemble de principes qui définissent des orientations pédagogiques dans un but particulier au courant qui traduisent une certaine conception de l'être humain et de l'apprentissage de celui-ci. (Samson, 2015)

### 3. Les principaux courants pédagogiques

## LE BEHAVIORISME

**Les principaux penseurs :** Pavlov, Watson , Skinner.

**La conception pédagogique:** le conditionnement opérant : l'apprentissage = l'attribution de récompenses; renforcements positifs et de punitions; renforcements négatifs.

- Skinner propose de remplacer les renforcements négatifs communs à l'école, par des renforcements positifs.

- Boutin (2000) indique que, selon Skinner, l'enseignant doit « agir sur le comportement de l'élève en recourant à un programme élaboré de telle sorte qu'il puisse être parcouru de façon progressive » (p. 38).

+ de renforcements positifs pour arriver à amener l'élève à réussir le programme

# LE COGNITIVISME

**Les principaux penseurs :** Miller, Bruner

**La conception pédagogique :**

*Enseigner:* présenter les informations d'une manière structurée et hiérarchique

*Apprendre:* traiter et stocker les nouvelles informations de façon organisée

**L'enseignement stratégique :** l'enseignant a plusieurs rôles : c'est lui qui pense aux composantes de la situation d'apprentissage, qui prend les décisions concernant ces dernières, qui motive les apprenants, qui se pose en modèle, médiateur et entraîneur pour les apprenants.

➤ Les trois phases de l'implantation de l'enseignement stratégique:

- préparation à l'apprentissage;
- présentation du contenu;
- application et transfert des connaissances.

# LE CONSTRUCTIVISME

**Le principal penseur:** Piaget

**La conception pédagogique:** tentative d'expliquer les processus mentaux selon **les stades de développement** de l'enfant. L'apprentissage n'est plus une absorption mais **une construction en interaction avec l'environnement**.

Ce qui permet d'apprendre est:

- interne à l'individu
- l'apprentissage est dépendant du développement de la personne

Jean Piaget décrit le développement de l'intelligence comme une succession de stades allant des actions pratiques aux représentations ou actions intériorisées (abstraites). Un stade devant être acquis pour pouvoir passer au suivant (pensée concrète -> pensée abstraite)

**L'assimilation:**  
réception  
d'informations  
nouvelles et  
intégration dans  
des structures  
cognitives pré-  
existantes;

**L'accomodation:**  
modification de  
structures  
cognitives pour  
absorber,  
comprendre et  
appliquer des  
informations  
nouvelles.

# LE SOCIOCONSTRUCTIVISME

**Les principaux penseurs:** Doise, Vygotsky,...

**La conception pédagogique:** importance des échanges qui font partie inhérente du milieu éducatif et des apprentissages qu'on y fait: échanges entre les apprenants eux-mêmes ou entre les apprenants et les adultes.

□ La dimension «socio» dans le processus de construction des connaissances présente donc un triple ancrage:

- 1.Celui des interactions sociales qui provoquent les conflits socio-cognitifs inter et intra-individuels;
- 2.Celui de l'inscription de l'école et des savoirs codifiés dans un environnement social finalisé;
- 3.Celui de l'éthique, de la responsabilité de l'apprenant face aux connaissances qu'il construit, qui sont nécessairement les siennes. (Jonnaert, 2009, p.75)

# LE COURANT HUMANISTE

**Les principaux penseurs:** Abraham Maslow et Carl Rogers

**La conception pédagogique:**

Importance accordée à **l'être humain**, **sa liberté** et **son savoir** = l'apprenant + **de choix** dans ses apprentissages.

**La théorie des besoins** de Maslow et **l'approche non directive** de Rogers font partie de ce courant.

**La non-directivité**, c'est laisser à l'autre (le patient, l'interlocuteur, l'élève, le participant...etc; ) la liberté de s'exprimer et de choisir par lui-même le cours de son expression. L'écouter, le psychothérapeute, l'enseignant, respecte totalement son interlocuteur et lui laisse donc la liberté de choisir le cours du processus.





# LE COURANT CRITIQUE ET CITOYEN

**Les principaux penseurs:** Catalina Ferrer, Matthew Lippman  
Paolo Freire.

**La conception pédagogique:**

- La conscientisation, la citoyenneté et la démocratie sont au cœur de ce courant qui met l'accent sur l'engagement de l'élève dans son milieu.

➔ initier à la pensée critique, essentielle pour tout apprenant selon ce courant.

# Pour conclure

- ❑ La classification des courants pédagogiques a été utilisée par plusieurs chercheurs soit:
  - pour étudier l'histoire de l'éducation
  - pour comparer l'efficacité de différentes approches pédagogiques auprès des élèves (Carnine, 2000; Klahr & Nigam, 2004; Snider, 2006; National Mathematics Panel, 2008).
- ❑ Plusieurs chercheurs soulignent que le discours pédagogique actuel semble plutôt valoriser les stratégies d'enseignement centrées sur l'apprenant (Finn & Ravitch, 1996; Gauthier, 2006; Grossen, 1998; Hirsch, 1999; Chall, 2000; Mellouki, 2006; ...).



Les théories contemporaines de l'éducation

# Les théories contemporaines de l'éducation

**Les théories spiritualistes:** qui a trait à une philosophie éternelle et universelle. L'être humain se caractérise par sa conscience qui peut s'élever à un certain niveau

**Les théories personalistes** sont axées sur :

- Le développement de l'affectivité
- Le développement de la créativité

**Les théories psychocognitives:** apprendre c'est construire la connaissance

**Les théories sociales:**  
vision sociale des transformations à apporter à l'éducation

**Les théories sociocognitives:** on apprend des autres

**Les théories technologiques:** comment opérationnaliser les processus éducatifs à partir des technologies