

Ordonnancement d'une argumentation

Une suite d'arguments visant à soutenir une même proposition constitue une argumentation. Celle-ci est ordonnée ; elle se présente comme une énumération ou un raisonnement.

L'énumération

L'ordonnancement le plus simple de l'argumentation est l'énumération des arguments. Encore faut-il ne pas confondre énumération et entassement.

Observons ce plan d'un texte destiné à soutenir l'idée que notre époque est inquiétante :

- Premièrement, il y a des guerres interminables qui menacent les populations.
- Deuxièmement, la pollution aboutit à la destruction de la nature.
- Troisièmement, l'essor démographique est excessif dans les pays sous-développés.
- Quatrièmement, l'invention des bombes nucléaires menace la terre entière.
- Cinquièmement, la circulation automobile paralyse les grandes villes.
Enfin le racisme est très répandu dans beaucoup de pays.

- Les arguments sont-ils tous de même nature ?

- Sont-ils d'égale valeur ?

- Sont-ils groupés suivant leurs ressemblances ou selon une progression ?

- Les articulations retenues marquent-elles des transitions logiques ?

Observons

Extrait de l'EXPOSÉ DES MOTIFS de la proposition de la loi relative à la protection contre les dangers du tabagisme passif

MESDAMES, MESSIEURS,

En préalable à toute réflexion sur le tabagisme, il convient de partir du constat que le tabac tue 60 000 fumeurs par an en France et près de 3 000 non fumeurs.[...]

Aujourd'hui de nombreux éléments relatifs à la sécurité des personnes et à la sécurité juridique convergent pour affirmer la protection absolue de toute personne des dangers des produits du tabac en garantissant à chacun, fumeur comme non fumeur, qu'il n'a pas à être exposé au tabagisme des autres.

Tout d'abord, les dangers du tabagisme ont été scientifiquement établis. [...], 40 substances du tabac sont cancérigènes. De plus, il a été démontré ces dernières années que la fumée de tabac directement inhalée ou de manière passive présente la même composition chimique. [...]

Tous les lieux qui accueillent du public sont concernés par la présente proposition. C'est-à-dire les lieux où plusieurs personnes étrangères les unes aux autres, ne peuvent revendiquer l'exclusivité. [...] exemple : un transport collectif.

Ce danger, existe également sur le lieu de travail. [...].

Des raisons de santé publique justifieraient, à elles seules, l'interdiction de fumer sur le lieu de travail, sans distinction du type d'activité [...].

Enfin, [...] les lieux d'enseignement et d'éducation; en effet, plus jeune est consommée la première cigarette et l'habitude de fumer installée, plus difficiles seront les tentatives d'arrêt et le sevrage. Par ailleurs, il est essentiel que les membres du corps enseignant, qui transmettent la connaissance et sont supposés constituer un modèle pour les jeunes, puissent être des exemples. En conséquence, dans tous ces établissements l'interdiction ne doit pas se limiter aux seuls lieux fermés et couverts mais être étendue à l'ensemble de l'enceinte de l'établissement.

[...]Pour ces raisons il vous est proposé d'adopter la présente proposition.

(M. Yves Bur)

PROPOSITION DE LOI

Article unique

.. . L'article L. 3511-7 du code de la santé publique est ainsi rédigé :

. « Il est interdit de fumer dans tous les lieux fermés et couverts qui accueillent du public ou qui constituent un lieu de travail, ainsi que dans l'enceinte des établissements d'enseignement et d'éducation. »

WWW.assemblee-nat.com. Le 13 octobre 2005.

- Quel est l'objet de l'exposé des motifs ? Où est-il formulé ? Pourquoi ?
- Listez les arguments repérés dans le document :
 - montrez leur progression
 - montrez qu'ils sont groupés par thèmes.

Dans une énumération, les arguments doivent être groupés par thèmes ou selon leur nature (arguments économiques, psychologiques, techniques...)

Ils doivent être développés et placés selon leur importance. Les plus importants peuvent être analysés, appuyés d'exemples, enrichis d'analogies. On réserve souvent pour la fin l'argument comme le plus efficace.

Ils doivent être convergents ; d'habiles transitions peuvent souligner cette convergence, au besoin exprimées aussi par des articulations d'addition (de plus, en outre...)

La thèse doit être clairement formulée, au début si l'argumentation se veut démonstrative, plutôt à la fin si le texte se veut persuasif.

À VOUS

Exercice I

Voici une liste d'arguments (que l'on peut librement compléter) destinés à appuyer une proposition. Rédigeons un texte en veillant :

a/ à classer les arguments par thèmes ;

b/ à choisir un ordre de présentation selon leur importance ;

c/ à développer éventuellement les arguments les plus importants.

d/ à ajouter éventuellement des articulations soulignant la convergence de l'argumentation.

Le succès des tapis marocains à l'étranger devrait se confirmer

- Les responsables font un effort de publicité à l'étranger.
- Ils sont d'un prix généralement abordable.
- Les étrangers apprécient plus les tapis artisanaux que les tapis faits à la machine.
- Ils sont d'une grande variété de dessins et de couleurs.
- La clientèle internationale pour ce genre de produits augmente.
- Ils portent la marque des traditions ancestrales.
- Chaque tapis est une pièce unique.
- L'acheteur moderne cherche à améliorer son cadre de vie.
- Le tapis, dans un intérieur, est un signe de richesse et de prestige.
- ...

Exercice II (Mêmes consignes)

Sujet :

Les jeunes avec le numérique n'ont pas une tête vide mais une tête libre.

- 1- Le jeune peut apprendre tout seul sur internet grâce aux cours numériques ;
- 2- Le jeune peut s'ouvrir facilement sur d'autres cultures, d'autres apprentissages, d'autres sociétés...
- 3- Le Savoir est disponible sur le web.
- 4- Les jeunes ne sont plus obligés d'apprendre par cœur, de mémoriser.
- 5- Contrairement au passé, le jeune peut consulter d'une façon instantanée le livre dont il a besoin car il est accessible sur le net.
- 6- L'internet est une bibliothèque pharaonique qui comporte tous les livres du monde.
- 7- Le jeune apprend autrement : son intelligence est concentrée sur les savoir-faire.
- 8- Une tête bien faite vaut mieux qu'une tête bien pleine. (Montaigne)
- 9- Le jeune peut consulter en même temps plusieurs documents et par conséquent avoir une vision générale du sujet.

Le raisonnement

L'argumentation, surtout lorsqu'elle porte sur des situations à problème, est généralement plus complexe et s'appuie sur la logique d'un raisonnement. Nous retiendrons ici les raisonnements inductif, déductif et dialectique.

I. Le raisonnement dialectique

Observons cet écrit argumentatif rédigé par un étudiant.

Sujet: *certains adultes accusent souvent les jeunes d'être irresponsables et irrespectueux; d'autres voient le contraire.*

Qu'en pensez-vous?

✓ Thèse:

En effet, nombreux sont ceux qui avancent que les jeunes sont immatures voire irresponsables.

D'abord, ils ne s'intéressent plus à leurs études et ils sont souvent sur leurs smartphones ou leurs tablettes, connectés à un monde virtuel sans lien avec la réalité. **Ensuite**, ils n'écoutent guère les conseils des adultes et certains d'entre eux prennent des décisions fatales qu'ils regrettent par la suite. **Enfin**, parmi eux, rares sont ceux qui contrôlent leurs actes, la violence par exemple devient une monnaie courante dans les établissements scolaires et universitaires.

Antithèse:

Par contre, il y a d'autres personnes qui voient que ces jeunes ne manquent pas de respect et de responsabilité. **En premier lieu**, plusieurs innovations technologiques ont vu le jour grâce à leur esprit inventif, le cas de Bill Gates est le meilleur exemple. **En second lieu**, nombreux sont ceux qui passent toutes les vacances en train de travailler pour subvenir à leurs besoins scolaires et même les besoins de leurs familles. **En plus**, les plus grandes réalisations sportives et culturelles reviennent toujours aux jeunes : beaucoup d'établissements scolaires s'illuminent par des activités artistiques et littéraires.

Synthèse:

Bref, personne ne peut nier qu'il y a des jeunes irresponsables mais cela n'empêche pas de dire que le progrès et le développement ne peut se réaliser s'il n'y a pas des compétences jeunes. Il reste une chose importante, c'est

comment les aider et les pousser à réaliser plus sans les qu'ils soient marginalisés.

- En quoi l'antithèse s'oppose-t-elle à la thèse ?
- Comment l'antithèse réfute-t-elle la thèse ?
- Pourquoi l'antithèse est-elle souvent, comme ici, plus développée que la thèse ?
- En quoi la solution de synthèse reprend-elle celle de l'antithèse ?
- En quoi tient-elle compte de la thèse ?

II. Le raisonnement inductif

Ce mode de raisonnement part de l'exemple, d'applications concrètes, pour aboutir au cas général.

Ex. : L'ensemble des phrases suivantes : *Elle est belle. Il est beau. Ils sont beaux*, permet de déduire que l'attribut du sujet s'accorde avec le sujet.

III. Le raisonnement déductif

Il procède à l'inverse du raisonnement inductif, du cas général, une loi ou un principe, au cas particulier.

Ex. : Le participe passé s'accorde avec le sujet quand le verbe est conjugué avec l'auxiliaire *être*. Cette règle générale permet de déduire plusieurs applications concrètes : *Ils sont partis. Elles sont revenues. Elle est sortie.*

• **Transitivité (Déduction, Syllogisme)**: il consiste à appliquer un principe général sur un cas particulier; vérifier une hypothèse générale sur le plus grand nombre d'observations particulières. Ex: **$(a=b / b=c \text{ donc } a=c)$** .

Les hommes sont mortels

Socrate est un homme

Donc Socrate est mortel

d. Le raisonnement par l'absurde

Dans le raisonnement par l'absurde, la destruction d'une thèse initiale permet de justifier le bien-fondé de la thèse adverse. Cette mise en cause peut s'appliquer au principe même de la thèse ou à une défaillance logique dans sa progression.

Ex. : Les Etats sont fondés sur l'idée de race. Or les Etats existants ne correspondent pas à cette définition, ce qui implique que le monde entier est à

refaire. Par conséquent, les Etats sont le résultat d'une évolution et non d'un choix ethnographique. (Fustel de Coulanges.)