

Module : Outils d'évaluation et mesures de remédiations adéquates

PROFESSEUR ENCADRANT: Mme.BELHADDIOUI

SÉANCE : LA DÉMARCHE D'ÉVALUATION

- Les outils et les grilles



Activité : Les idées principales du texte : « Pour une évaluation humaniste »- Charles Hadji

- Du point de vue de la conduite des pratiques de l'enseignant (e) en matière d'évaluation, l'importance est accordée aux objectifs tout en gardant à vue le but final.
- L'évaluation doit avoir une fin voire un rôle dans l'action pédagogique. Comment?
- Deux éléments à prendre en compte: 1. les activités et les tâches doivent viser des compétences bien définies. 2. L'enseignant est amené à expliciter et étayer, objectivement, à partir d'indices, les objets d'évaluation pour chaque apprenant.
- Mention des différents types et fonctions de l'évaluation.
- Chaque type d'évaluation a sa propre légitimité voire sa finalité.
- Savoir évaluer « à propos » signifie que chaque type d'évaluation est caractérisé par le choix des moments, des situations et des outils d'évaluation.
- L'auteur privilégie l'évaluation qui contribue à la valorisation de ceux sur qui elle porte mise en évidence des progressions et des réussites. Pourquoi? Parce que l'évaluation doit être un outil au service des plus faibles, des démunis pour les valoriser et leur donner une deuxième chance pour réussir.
- L'émergence d'une évaluation « humaniste » = pratique sociale dont le but est la valorisation des personnes par la conception des actes réfléchis et éclairants faisant principes d'équité et d'égalité des chances.

Point d'entrée: Les éléments qui constituent une situation d'évaluation

- A quoi va servir cette évaluation ? Pour réguler le processus enseignement-apprentissage ? Pour contrôler des acquis ?
- A qui les résultats sont-ils destinés ? Aux élèves / à l'enseignant ? A l'institution, aux parents ?
- Qu'est-ce qui est évalué ? Des stratégies, des démarches ? Des apprentissages spécifiques / des compétences ?
- Qui évalue ? Les élèves et l'enseignant ? L'enseignant, l'équipe pédagogique / éducative ? L'institution ?
- Quand évaluer ? Avant, au début de la séquence, en cours de séquence ? A la fin de la séquence, ultérieurement en différé ? A la fin d'un cycle de scolarité ?
- Comment ? Par des observations, des analyses, des questionnements ... ? Par des tests, des épreuves ?

1. Les différents outils d'évaluation

- **Un outil d'évaluation:** un moyen utilisé par l'enseignant pour recueillir ou consigner de l'information, sous forme orale ou écrite, sur les acquisitions des apprenants.

1. Outils pour la prise de l'information	2. Outils pour la consignation de l'information	3. Outils pour l'analyse de l'information	4. Outils pour la communication des résultats
<ul style="list-style-type: none">- La grille d'observation- Le questionnaire- Le guide d'entretien	<ul style="list-style-type: none">- Le journal de bord de l'enseignant- Le journal de bord de l'élève	<ul style="list-style-type: none">- L'échelle ou la grille d'appréciation- Les niveaux de réussite- La notation	<ul style="list-style-type: none">- Le relevé de notes- Le bulletin de notes- Le bulletin scolaire

Livret, Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres, 2016

2. Les procédures d'évaluation

Simple

- ❑ Évaluation informelle
- ❑ Évaluation formelle
- ❑ Questions fermées
- ❑ Questions à Choix Multiples (QCM)
- ❑ Questions semi-ouvertes (QROC)
- ❑ Questions ouvertes

Plus élaborées

□ Évaluation de compétences à travers des situations complexes

4 conditions :

Les épreuves doivent :

- ✓ présenter un caractère diagnostique;
- ✓ présenter aux apprenants des tâches complexes;
- ✓ présenter aux apprenants des tâches inédites;
- ✓ les apprenants doivent maîtriser toutes les procédures nécessaires à la réalisation de la tâche.

3. Les types de questions dans un outil d'évaluation

7

Les questions à correction objective : nous traiterons les plus courantes : la question à réponse courte ; la question à choix multiple (QCM) ; le regroupement des connaissances ; l'exercice d'appariement et l'alternative.

Exemple: (QCM)

- quel type d'aide supplémentaire est le plus utile pour toi?
- A. L'aide d'un enseignant
- B. L'aide aux devoirs après l'école
- C. Le tutorat d'un autre élève pair
- D. Le travail supplémentaire à la maison

Les questions à correction subjective (que l'on appelle aussi questions à développement, questions à réponse élaborée, questions ouvertes ou questions traditionnelles) sont caractérisées par le fait que l'apprenant doit organiser sa réponse et l'exprimer en ses propres mots.

Chaque réponse revêt donc un caractère unique et la correction comporte toujours une certaine part de subjectivité. L'élaboration d'une grille de correction avec indication de barème atténue les effets subjectifs

Exemple :

- résumer ce texte en 500 mots
- Critères de réussite :
 - La cohérence de votre texte (organisation, structuration et enchaînement logique des idées)
 - La qualité de l'expression (correction grammaticale et syntaxique, clarté et efficacité du style)

4. Les différentes grilles qui se rapportent à l'évaluation

La grille d'observation sert principalement à recueillir de l'information à plusieurs reprises sur certains thèmes ou objets d'apprentissage afin de porter éventuellement un jugement d'évaluation, habituellement d'évaluation formative. Donc en cours d'apprentissage.

La grille de correction sert principalement à porter un jugement à partir d'indicateurs et de critères en situation d'évaluation sommative.

L'échelle d'appréciation fait partie intégrante de la grille d'observation et se présente sous la forme d'un continuum qui permet d'indiquer la qualité ou la quantité des comportements décrits par les indicateurs. Elle « décrit un ensemble de performances allant de celle qui serait acceptable à celle qui serait inacceptable. La description des performances se fait dans la perspective d'explicitier aux élèves ce qui est considéré comme une réalisation efficace de la tâche et ce qui ne l'est pas ». (Roland, 1999)

5. Le processus d'évaluation des apprentissages : correction et régulation

- ❑ Le processus d'évaluation des apprentissages doit intégrer la correction et la régulation.
- ❑ Généralement faite par l'enseignant, la correction peut être confiée à l'apprenant lui-même (auto-correction) ou à ses pairs (co-correction).
- ❑ La régulation intervient après la correction soit :
 - commentaires écrits (régulation rétroactive);
 - oralement pendant l'animation de groupe (régulation interactive).

- *La correction*

- ❑ La correction = un processus au cours duquel, l'examineur « contrôle la composition d'une épreuve et lui attribue une note (avec rectification des fautes). » (Leif, 1989).
- ❑ La correction = le processus qui consiste à vérifier dans quelle mesure l'examiné a réussi l'épreuve.
- ❑ Corriger = compenser une déficience, combler un manque ou une insuffisance, réduire l'écart entre l'objectif pédagogique poursuivi et les compétences réalisées.

- *Quelles sont les caractéristiques d'une bonne correction?*

- Claire
- Immédiate
- Régulière
- Commentée
- Individualisée
- Positive
- Orientée vers l'avenir
- Justifiée
- Éducative

6. Les instruments pour la correction

La fiche critériée	La grille commentée	La feuille de correction
<ul style="list-style-type: none">- peut être utilisée dans une perspective d'évaluation formative ou sommative.- Dans une perspective d'évaluation formative, la fiche critériée se prête bien à l'auto-évaluation ou à une inter-évaluation par les apprenants.- Dans un cadre sommatif, c'est l'enseignant qui fait la correction lui-même.- La fiche critériée fait appel à des critères pour l'évaluation d'une production. Chaque critère est évalué à partir d'indices ou d'indicateurs.- Sur la fiche, l'enseignant coche la ou les cases où les indicateurs sont mentionnés. Il évalue, par la suite, dans la colonne appropriée, chacun des critères selon un système de cotation ou de notation prédéterminé.	<p>Dans cette grille, on retrouvera :</p> <ul style="list-style-type: none">• des observations les plus courantes que l'enseignant est amené à faire quand il évalue les productions des apprenants;• des commentaires associés à ces observations;• un code ou des symboles pour identifier ces commentaires. <p>En fin d'élaboration, il faut distribuer une copie de la grille à chaque apprenant en début de cours de façon à ce que ceux-ci sachent comment et à partir de quels critères leurs productions seront évaluées.</p>	<p>ressemble à la grille commentée. La feuille de correction se présente comme une liste des principaux critères de correction utilisés, chacun étant numéroté et noté qualitativement (+, -, + -, - +).</p> <p>L'enseignant peut prévoir un barème de points alloués à chaque symbole de citation.</p> <p>L'enseignant coche à l'endroit approprié l'évaluation qu'il fait du travail de l'apprenant selon les critères concernés.</p> <ul style="list-style-type: none">- présence ou non des commentaires de l'enseignant.

7. La gestion de l'erreur dans l'évaluation selon l'approche par compétences

- Dans le cadre de l'évaluation des compétences, l'erreur = indicateur dans le processus d'apprentissage. Elle est une partie intégrante de l'acte d'apprentissage.
- La gestion de l'erreur s'inscrit dans la démarche de remédiation.
- Un diagnostic des difficultés comprend quatre étapes principales :

- 1. le repérage des erreurs** : il s'agit de pointer l'erreur;
- 2. la description des erreurs** : il s'agit de les décrire, en regroupant éventuellement des erreurs similaires;
- 3. la recherche des sources des erreurs** : il s'agit de rechercher le mécanisme déficient chez l'apprenant et d'essayer de trouver ce qui a pu causer ces insuffisances;
- 4. la mise en place d'un dispositif de remédiation** : on émet des propositions pour remédier à ces insuffisances et on propose une stratégie de remédiation.

